**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Местоимение как часть речи»**

**Учитель: Садыкова Анжелика Сергеевна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 6**

**Автор УМК**: Т. А. Ладыженская

**Тема урока:** «**Местоимение как часть речи**»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** дать представление о местоимении как части речи; сформировать умение правильно употреблять местоимения в речи, определять их роль в тексте и синтаксическую функцию в предложении.

**Задачи урока:**

***образовательные***: сформировать знания и умения обучающихся по теме «Местоимение как часть речи».

***развивающие:*** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выделять главное, развивать речь (строить монологическое высказывание на лингвистическую тему), учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки.

***воспитательные:*** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний, формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**Планируемые результаты:**

**Предметные: знать** понятие «местоимение», особенности местоимения как части речи; роль местоимений в речи, распознавать местоимения среди других частей речи, определять их синтаксическую роль, правильно употреблять местоимения в речи.

**Метапредметные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь извлекать информацию из словаря.

**Личностные:**формировать умение работать в паре; развивать культуру общения, чувства товарищества, умение контролировать и оценивать собственную деятельность; воспитывать любовь к русскому языку, к художественному слову.

**Основные понятия темы:** местоимение, числительное, синтаксическая роль, морфология.

**Межпредметные связи:** литература.

**Ресурсы:** проектор, компьютер, презентация, индивидуальные карточки с заданием, толковый и этимологический словарь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | | **Организационный момент**  **(2 минуты)** | **Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку**  *Добрый день, добрый час!*  *Как я рада видеть вас.*  *Друг на друга посмотрели*  *И тихонечко все сели.*  **Дежурный ученик сдает рапорт:** «В классе \_\_\_ человек, тетради сдали \_\_\_\_ человек, домашнее задание выполнили \_\_\_\_ человек». | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  **Cдает рапорт:** «В классе 18 человек, тетради сдали 18 человек, домашнее задание выполнили все». | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К).** Действие смыслообразования **(Л)** |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности учащихся**  **(3 минуты)** | | Сегодня Мы с ВАМИ проведем заседание ученого совета лингвистов. Для продуктивной работы нашего совета обсуждение будем проводить в группах. Девизом нашего заседания будут слова:  *Думать* ***коллективно!***  *Решать* ***оперативно!***  *Отвечать* ***доказательно!***  *Слушать друг друга* ***внимательно!***  *И открытия нас ждут* ***обязательно!******(слайд )***  А руководить советом лингвистов буду я – Анжелика Сергеевна.  **Приём «Театрализация»**  **К просмотру предлагается фрагмент из пьесы Д. Фонвизина** о Митрофанушке в исполнении учителя (театр одного актёра). («Дверь - это существительна или прилагательна?»)  - Что высмеивает Фонвизин в этом отрывке пьесы?  - Приятно ли быть похожим на такого, как Митрофанушка, который не может отличить прилагательное от существительного?  – Вы начать урок готовы?  – Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать!  – А поможет в этом нам хорошее настроение! Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения и работы на сегодняшнем уроке!  *-****Запишите число и классная работа в тетради.*** | Психологический настрой на работу  Повторяют девиз:  *Думать* ***коллективно!***  *Решать* ***оперативно!***  *Отвечать* ***доказательно!***  *Слушать друг друга* ***внимательно!***  *И открытия нас ждут* ***обязательно!***  Смотрят инсценировку (фрагмент видео).  В этом отрывке  Фонвизин высмеивает такие пороки как лень, глупость, нежелание учиться.  Нет, необходимо дальнейшее  изучение русского языка.  Да!  Записывают. | Сформированность потребности в самовыражении самореализации **(Л),** умение передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми **(К),**  умение  строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков **(П),** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний **(Р).** |
| 3. | **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  **(7 минут)** | | **Карточки (слабоуспевающим учащимся) (Приложение 1)**  **Проверка домашнего задания: морфологический разбор имени числительного** *(один обучающийся у доски).*  **Взаимопроверка по эталону.**  **Работа с одарёнными в урочной деятельности** *(один обучающийся у доски* выполняет задание повышенной сложности, *(олимпиада)).*  **Прием «Толстые и тонкие вопросы»**  Напоминаю, что ответы должны быть полными. Каждый совет передает вопрос другому совету лингвистов.  1.Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?  2. На какие две группы делятся числительные?  3. Чем отличаются простые числительные от составных?    4.Приведите примеры числительных, которые склоняются как существительные 3-го склонения.  5.В чём особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?  6.Как склоняются составные количественные числительные?  Скажите, для чего нужно знать правила по русскому языку?  **Оценивание работы в карточках и у доски.**  Чтобы присутствовать на заседании ученого совета, нужно пройти испытание под названием:  **Творческий диктант** **(работа со словарными словами, комментированное письмо)**: отгадай загадку, и запишите отгадку. Отгадкой является словарное слово, которое мы изучили в 6 классе (СЛОВА ВЫВЕШИВАЮТСЯ НА ДОСКУ).   |  |  | | --- | --- | | Лекарь этот знаменит, Горло лечит …… **(эвкалипт)** | Стен поверхность он ровняет,  Красит, белит, защищает.  Нет других кандидатур  Это только … **(штукатур)** | | Трактор целый день пахал  Поле в 25 ….(**гектар)** | А с наградой боевой  Возвращается**… (герой)** | | Кристина - именинница  Сегодня ей … **(одиннадцать)** | Повар кормит очень вкусно  Мастер очень он … (**искусный)** |   **Взаимопроверка** по ключу. **Взаимооценка (***поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте***). Критерии на доске.**  Диктанту нашему конец,  Кто не ошибся - молодец!  Итак, мы все достойны, быть членами сегодняшнего ученого совета. | Выполняют задание, слушают, анализируют, делают выводы.  Пятнадцать – числительное.   1. Выучил (сколько?) пятнадцать (слов)   Н.ф. – пятнадцать.  II. Пост. - простое, колич., целое; непост.- В.п.  III. Что? Пятнадцать слов (дополнение)  **Запишите числительные словами**  (854)\_сложить с (232)\_  *Восемьсот пятьдесят четыре сложить с двумястами тридцати двумя.*  Отвечают на вопросы.  В отличие от других частей речи, числительное можно записать цифрой. Например, три – 3, сто сорок восемь – 148. А, например, слово «тройка» записать цифрой невозможно – это существительно).  Числительные делятся на количественные (они отвечают на вопрос сколько? – два, восемьсот и т.д.) и порядковые (они отвечают на вопрос который по счету? – второй, восьмисотый и так далее.  Простые числительные состоят из одного слова, а составные – из нескольких. Например, пять – это простое числительное, а пятьдесят пять – составное.  Это те числительные, у которых на конце ь. – степь, пять  У числительных от пятидесяти до восьмидесяти и с двухсот до девятисот склоняются обе части и получается два окончания..  У составных количественных числительных (в отличие от порядковых, у которых склоняется только последнее слово) склоняются все слов).  **Делают вывод:** *безусловно, чтобы грамотно писать и знать все «ловушки» русского языка, но также в 9 классе нам предстоит сдавать тестовую часть ОГЭ, где наши знания, окажутся, нам, необходимы.*  Записывают слова с комментированием:  **Эвкалипт**  **Гектар**  **Одиннадцать**  **Штукатур**  **Герой**  **Искусный**  Взаимопроверка. Взаимооценка | Умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения **(К),** умение  строить речевое высказывание **(П),** планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие **(Р)** |
| 4 | **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном действии. Постановка цели и задач урока**  **(5 минут)** | | **Фронтальная беседа:**  - Слова, каких частей речи вам встретились в диктанте?    - Какой раздел изучает части речи?  - На какие две группы делятся все части речи нашего языка?  -На основании, каких признаков части речи делим на служебные и самостоятельные?  - А какие еще самостоятельные части речи вы знаете? **Ребус «СЕМЬЯ» (слайд)**  Ребус 20  **-** Попробуйте отгадать ребус?  - Что такое семья для Вас?  - Какую семью можно назвать идеальной?  - А что вы знаете про Год Семьи? ***(слайд)***  *В Москве наградили 85 семей – победителей восьмого Всероссийского конкурса «Семья года». 13 семей отмечены в номинации «Многодетная семья», 16 – в номинации «Молодая семья», 19 – «Сельская семья», 16 – «Золотая семья», 21 – «Семья – хранитель традиций». Оренбургскую область на торжественной церемонии представляла семья Анисимовых из Бугуруслана, которая вошла в число победителей в номинации «Многодетная семья». В семье Анисимовых пятеро детей.*  -Я предлагаю, слово **«семья» (на доске)** сделать словом дня, и чтобы мы не забывали про него на протяжении всего урока, а наша работа была дружной, сплоченной, как в самой идеальной семье.  - Скажите, какие части речи спрятались в этом слове?  - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить?  - Кто сформулирует тему нашего ученого совета?  - Итак, **тема совета « Местоимение как часть речи».**  - Какова цель заседания нашего ученого совета?  -Какие **задачи** вы поставите перед собой на уроке? | **Отвечают на вопросы.**  Существительные, числительные, прилагательные  Морфология  Самостоятельные и служебные  Лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Наречия, местоимения, глагол  **Отгадывают ребус.**  Семья  Семья - **это прежде всего твои родные и близкие люди**. Они поддерживают нас и помогают нам в трудную минуту. Без семьи наша жизнь была бы пуста, так как только с семьей ты можешь поделиться самыми большими и несчастными проблемами.  Семья, построенная на доверии, любви и уважении  2024 г – объявлен президентом годом Семьи.  Имя числительное (семь) и местоимение (я)  О местоимении  Тема нашего совета: « Местоимение как часть речи» *(записывают в тетрадь)*  Познакомимся с местоимением как частью речи.  1)Узнать, что обозначает, как изменяется местоимение. 2) Научиться находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте. 3) Углубить знания по данной теме. | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция **(Р),** формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации **(П),** умение оформлять свои мысли в устной форме **( К).** |
| 5. | **Построение проекта выхода из затруднения**  **(5 минут)**  **Динамическая пауза** | | Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название?  **Работа со словарём.**  Сегодня теоретиком, который провёл самостоятельное исследование, будет Николай, он подготовил этимологическую справку о происхождении слова «местоимение», использовав толковый и этимологический словарь.  **"Проблемный поиск" (работа в группах)**  Каждая группа выполняет свое задание и готовит презентацию своих открытий. Перед вами лежит научный лист «Местоимение как часть речи»**.** Заполнять мы его будем после презентации каждой группы.  **Выступления групп**  **Задание для 1группы (Приложение 2)**  **Шаблон выступления 1 группы**.  Мы рассматривали вопрос о значении …. . Работая с лингвистическим материалом, мы определили значение данной части речи. Местоимение – это часть речи, которая отвечает на вопросы …?...?...? и указывает на …, …, ….  **Задание для 2 группы (Приложение 3)**  **Шаблон выступления 2 группы**.  Мы рассматривали вопрос о видах …. . Работая с лингвистическим материалом, мы определили, что в русском языке выделяют … вида данной части речи. Это местоимение -…, которое отвечает на вопрос существительных и указывает на .., местоимение-…, которые отвечают на вопросы ….. и указывают на …, и местоимение -…, которое отвечает на вопросы … и указывает на ….  Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.  **Задание для 3 группы (Приложение 4)**  **Шаблон выступления 3 группы**.  Мы рассматривали вопрос об изменении …. Работая с лингвистическим материалом, мы определили, местоимения как и все именные части речи изменяются по …, кроме того местоимения, заменяющие имена прилагательные изменяются еще по … и ….  Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.  **Работа с учебником (смысловое чтение) (слайд).**  Откройте учебник на странице 64, проверьте свои выводы. Насколько верно поработал Ваш ученый совет лингвистов.  **Индивидуально.** Прочитайте теоретический материал, маркируя текст карандашом:  + - знаю  ! - новое  ? - знаю, но забыл.   * Что из прочитанного вы знали? * Что из прочитанного для вас новое? * Поверните к соседу, расскажите, что такое местоимение как часть речи.   **Под музыку «Я, ты, он, она (Родина моя)»** | **Выступление подготовленного учащегося**  «Слово МЕСТОИМЕНИЕ на латыни звучало так – “pronomen”. Оно состояло из двух слов: предлога про-, что в переводе означало «вместо» и существительного нОмен, что означало «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».  Работают в группах, строят рассуждения, участвуют в обсуждении, воспринимают ответы обучающихся.  Мы рассматривали вопрос о значении **местоимений**. Работая с лингвистическим материалом, мы определили значение данной части речи. Местоимение – это часть речи, которая отвечает на вопросы: **Кто? Что? Какой? Чей? Сколько?** и указывает на **предметы, признаки и количества, но не называет их.**  Мы рассматривали вопрос о видах **местоимений** . Работая с лингвистическим материалом, мы определили, что в русском языке выделяют **3** вида данной части речи. Это **местоимения-существительные**, которое отвечает на вопрос существительных и указывает на **предмет**, местоимение-**прилагательные**, которые отвечают на вопросы **прилагательных** и указывают на **признак**, и местоимение - **числительное**, которое отвечает на вопросы **числительных** и указывает на **количества**.  Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.  Мы рассматривали вопрос об изменении **местоимений**. Работая с лингвистическим материалом, мы определили, местоимения как и все именные части речи изменяются по **падежам**, кроме того местоимения, заменяющие имена прилагательные изменяются еще по **родам** и **числам**.  Мы заметили, что грамматические признаки местоимений зависят от того, какую часть речи они заменяют.  Читают теоретический материал, маркируя текст карандашом:  + - знаю  ! - новое,  ? - знаю, но забыл.  Отвечают на вопросы  Выполняют действия под музыку | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания**"(Л),** учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве **(К),**принятие и сохранение учебной задачи**(Р),** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи,  структурирование знания **(П).** |
| 6. | **Реализация построенного проекта**  **(3 минуты)** | | **Работа в парах.**  Прослушав ответы, представители ученого совета заносят информацию в «Научный лист»   |  | | --- | | **Научный лист «Местоимение как часть речи»**  Местоимение – это часть речи, потому что отвечает на вопросы … , … , … Местоимение указывает на … , … , ………  Все местоимение делятся на … вида: местоимения-… , местоимения- …. , местоимения-…… .  Местоимения могут изменятся …………………………….. .  В предложении играют роль …. , …. , ……… . |   **Проверка** (*представляет один обучающийся)***,** *(слайд).*  Свой научный лист поместите дома в свои **справочники.** | Заполняют «Научный лист», делают выводы.   |  | | --- | | **Научный лист «Местоимение как часть речи»**  Местоимение – это часть речи, потому что отвечает на вопросы **Кто? Что? Какой? Чей? Сколько?.** Местоимение указывает на **предметы, признаки и количества, но не называет их**. Все местоимение делятся на **3** вида: местоимения - **существительные**, местоимения - **прилагательные** , местоимения- **числительные** .  Местоимения могут изменяться по **падежам. Некоторые по числам и родам.**  В предложении играют роль **подлежащих, дополнений, определений.** |   Проверяют научный лист. | Построение монологического высказывания **(К**), принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия **(Р**). |
| 7. | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **(7 минут)** | | **Работа с учебником.**  Страница 65, упражнение 433 (от каждого совета выходит один обучающийся к доске, после выполнения «ученик – консультант» проверяет правильность выполненного задания).  **Комментированное оценивание.**  **Работа с текстом** (слайд)  Определите, какую роль выполняют в нем выделенные слова? К какой части речи они относятся? Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений.  Вокруг тайга, повсюду горы,  А **между ними** стоит город.  **Он** не большой, но **он** прекрасен,  **Он** словно розы средь берез  И **я** влюблен **в него** до слез.  **Поработайте с лингвистическим материалом** и определите, какова роль местоимений в тексте (слайд)   |  |  | | --- | --- | | Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В. Дворянсков) | Родина! Родина всегда прекрасна. Родина чувствуется и в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! |   - Сравните два текста. Какой из этих двух текстов вам больше нравится почему? В чем недочет второго текста? Что для вас значит слово Родина?  - Поработайте с первым текстом. Укажите предложение, в котором названа тема высказывания, подчеркните его одной чертой. А теперь подчеркните волнистой линией предложения, в которых эта тема развивается. Назовите слово, сцепляющее первое предложение со вторым. Определите часть речи этого слова.  - Сделайте вывод о роли местоимений в тексте.  Свои выводы представляет один учащийся всему ученому совету. | Выполняют, анализируют, делают выводы.  Выполняют упражнение 433.  **Слова, помогают избежать повторов в речи**. Они делают речь красивее и понятнее.  Местоимение.  Синтаксическая роль местоимений в предложении зависит от того, слово какой части речи оно заменяет, какой член предложения поясняет, на какой вопрос отвечает. Местоимение может быть любым членом предложения: подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством.  Первый текст.  Много повторов слова «Родина».  «Родина» — это то место, где человек родился и живёт, самореализуется...  Первое.  Второе, третье.  Она.  Местоимение.  Делают вывод: Местоимения служат для связи предложений в тексте и для предотвращения неоправданного повтора слов! Благодаря этому свойству они служат средством связи предложений в тексте. | Формирование границ «знания» и «незнания» (**Л),** структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доказательство **(П).** |
| 8. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(3 минуты)** | | **Тест по теме "Местоимение" (Приложение 6)**  Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполненной работы и оцените своего товарища.  **Ответы тестов:**  **1 –б**  **2 –а**  **3 –в**  **4 – в**  **5 – а**  **Без ошибок –«5», 1 - «4», 2 - «3», более 3-«2»** | Выполняют тестирование.  Взаимопроверка по эталону **(слайд)**  **1 –б, 2 –а, 3 –в, 4 – в, 5 – а**  Взаимооценка. | Развитие адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания» (Л), планирование своих действий в соответствии с задачей,  осуществление итогового и пошагового контроля по результату **(Р).** |
| 9. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **(1 минуты)** | | ****Дифференцированное домашнее задание**** (на выбор):   1. Из рассказа «Конь с розовой гривой» Виктора Петровича Астафьева выпишите 3 -5 предложений c местоимениями. 2. Вспомните и запишите названия песен, сказок, мультфильмов, художественных фильмов с местоимениями.   Обязательное домашнее задание:  Упражнение 434. | Записывают домашнее задание в дневник.. слушают инструктаж. | Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы **(*Р)*** |
| 10. | **Рефлексия учебной деятельности**  **(3 минуты)** | | - Наш урок подходит к концу, подведем итог вашей деятельности:  - Какая цель и задачи были поставлены вначале урока?  - Что удалось достигнуть, что нет?  - Что нового вы узнали на уроке?  **Самооценка обучающихся**.  - Оцените свою работу на уроке. Если вы не смогли самостоятельно изучить материал и в течение урока работали при помощи учителя, возьмите местоимение МЫ; если вы продуктивно работали самостоятельно и в группе, то возьмите местоимение Я.  **Возвращаемся к слову дня «СЕМЬЯ».**  *(Сегодня на уроке мы поработали как дружная семья, желаю вам дальнейших успехов).*  **Спасибо за урок!** | Отвечают на вопросы, подводят итог своей деятельности.  Познакомимся с местоимением как частью речи. 1)Узнать, что обозначает, как изменяется местоимение. 2) Научиться находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте. 3) Углубить знания по данной теме.  Оценивают свою деятельность на уроке. Поднимают местоимение «МЫ», «Я». | Формирование адекватной позитивной самооценки **(Л),**восприятие оценки учителя, адекватная самооценка **(Р),**построение речевого высказывания в устной и письменной форме**(П).** |