**Технологическая карта урока «Окружающий мир»**

**Тема:** «Надёжная защита организма»

**Класс:** 3В

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомиться с понятием кожа, как орган защиты от повреждений и внешних воздействий;

- познакомиться со свойствами кожи;

- познакомиться с правилами гигиены кожных покровов;

- научиться оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах.

**Метапредметные:**

*- коммуникативные УУД:* уметь договариваться с партнёром в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику;

*- регулятивные УУД:* уметь понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; делать выводы из изученного материла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;

*- познавательные УУД:* уметь характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья; уметь сравнивать, анализировать, опираясь на полученные знания и жизненный опыт.

# Личностные

- владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-проявлять уважительное отношение к иному мнению;

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Образовательная цель:** познакомить с понятием кожа, как орган защиты от повреждений и внешних воздействий, со свойствами кожи, с правилами гигиены кожных покровов; научить оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах.

**Развивающая цель:** Развитие мышления, внимания, сообразительности, памяти у обучающихся на разных этапах обучения.

**Воспитательная цель:** воспитывать бережное отношение к своему организму, осознанную необходимость ухода за кожей.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогическая технология

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение); наглядный; практический; частично-поисковый; объяснительно – иллюстративный.

**Формы работы:** фронтальная; индивидуальная; парная.

# Оборудование:

**ТСО**: ноутбук, проектор.

**Наглядный материал**: учебник, тетрадь, презентация к уроку «Надежная защита организма».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность ученика** |  **Планируемые результаты обучения (на уроке УУД)** |
| 1. **Психологический настрой**
 | - Поприветствуем наших гостей!- Мы продолжаем изучать раздел «Мы и наше здоровье».- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте посмотрим, друг другу в глаза, передадим частичку тепла и доброты. Улыбнитесь друг другу, мне и гостям. | Внимательно слушают учителя, настраиваются на работу. | **Личностные:** эмоционально настраиваются на изучение нового материала. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | Но прежде чем начать открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем. - На прошлом уроке мы говорили о том, как мы воспринимаем окружающий мир, вы работали в группах, знакомились с органами чувств и их значением, учились беречь эти очень важные органы.- Итак, проверим ваше домашнее задание и послушаем защиту каждой группы. Ответьте на вопрос - сколько органов чувств у человека? Перечислите их.- С помощью какого органа вы видите, что написано или нарисовано в книге? Расскажите о том, как беречь зрение.- Приглашаю первую группу для защиты.- С помощью с какого органа вы узнаете, что звенит звонок, играет музыка? Послушаем, что нужно сделать, чтобы сохранить хороший слух.- Что помогает чувствовать запах хлеба, цветов, духов?Когда ухудшается обоняние?- С помощью какого органа вы отличаете сладкую пищу от горькой, солёную от кислой?Что интересного можете рассказать о языке?Молодцы, вы показали отличные знания! |  | **Познавательные:** опираются на свой жизненный опыт, интуицию.**Коммуникативные:**в рамках совместной учебной деятельности слушают других; вступают в беседу на уроке.**Личностные:** проявляют интерес к заданию, оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. |
| 1. **Постановка темы и задач урока.**
 | - Сегодня мы будем более подробно изучать один из органов чувств.- Для этого давайте сыграем в игру «Угадай, что это?». Обратите внимание на мешочки, находящиеся у меня. Вы должны не глядя опустить руку в мешочек и определить, что это за предмет в нём находится.- Какой орган чувств помог вам, не глядя определить предмет?- Так о чем же будет идти речь на уроке?Тема урока: «Надёжная защита организма».- Подумайте, какие задачи мы поставим перед собой, на какие вопросы нам нужно будет ответить? - Как вы думаете, зачем у нас на уроке выставка книг? - Обратимся к толковому словарю. Что же такое кожа?- Какое определение подойдёт нам?- Верно, сегодня мы вспомним всё, что нам известно о коже, о её назначении и узнаем о ней много нового. | Дети вступают в беседу, пытаются формулировать тему урока.Дети читают толкование слова.1. Кожа – это наружный покров человека, животного.
2. Оболочка некоторых плодов, кожура.
 | **Коммуникативные:**в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.**Личностные:**проявляют интерес к изучению темы. |
| **4.Изучение нового материала.** | Разве кожа может быть надёжной защитой организма? Птицу защищают плотные перья, тело животных покрыто густой шерстью, рыбу защищает чешуя. Твердый панцирь черепахи – вот надёжная защита! А у человека ничего такого нет. Как кожа может его защитить? Что вы об этом думаете?- Выскажите свои предположения, а в конце урока сделаем вывод о том, правильными ли они были.*Практическая исследовательская работа.*- Чтобы узнать свойства кожи, мы проведём практическую исследовательскую работу.Работать будем в парах. 1)Возьмите лупу. Лупа – это прибор, главной частью которой, является увеличительное стекло.**Исследование №1**- Рассмотрите кожу, какого она цвета*? (бледно-розового).*-Ребята, а вы знаете какого цвета бывает кожа у человека?***Она бывает чёрной,******Она бывает белой,******Она бывает бледной******Или загорелой.******А если вдруг замёрзнуть,******То станет сразу синей.***-Вот, какого цвета бывает кожа у людей.-Потрогайте, потяните. Что вы можете сказать о коже? Какая она? ***Сделаем вывод по данному исследованию: Кожа достаточна, прочна, чтобы защитить наш организм от повреждений и вредных воздействий окружающей среды*****Исследование №2.** Проведите пальцем по лбу, затем палец приложите к стеклу. Что осталось на стекле? *(****Жирное пятно)***-Как вы это объясните? ***(Это пятно жира, которое выделяет кожа)******-*** Что ещё выделяет кожа, когда мы делаем физические упражнения?-Сделайте вывод ***(Кожа выделяет пот)*****-**Предположите, для чего кожа выделяет жир и пот?-  За сведениями обратимся в учебник стр.130 -Для чего кожа выделяет жир? ***(это делает кожу мягкой и упругой)*****-**Для чего кожа выделяет пот? (***легче переносить жару и выделяются вредные вещества)*****Исследование №3.**Рассмотрите кожу через лупу. Что ты на ней видишь? Постарайтесь увидеть маленькие отверствия - поры.- Как вы, думаете, для чего они нужны? **-**Через них в организм поступает воздух.**-**Через поры кожа выделяет жир и пот. На руке мы видим маленькие волоски это тоже часть кожи. Волоски защищают кожу от одежды. Если их не было бы, то одежда стирала бы жир,  выделяемой кожей и кожа бы пересыхала.**Исследование №4**- Нажмите пальцем на кожу, вы увидите, что это место сначала побелеет, а потом снова станет розовым. Почему так происходит? В коже  находятся кровеносные сосуды, которые  контролируют расход тепла.  Если на улице жарко сосуды расширяются и излишки тепла выделяются  наружу, а если на улице холодно сосуды сжимаются, и тепло сохраняется в организме. Тем самым кожа регулирует температуру нашего тела.-Сделаем вывод по данному исследованию, от чего защищает кожа наш организм?**Исследование № 5**Возьми  губку отпусти в воду,  и мы видим, что она впитала в себя воду.Я могу её отжать. А кожу я могу отжать?Пот выходит через поры и смешивается с кожным салом, образуя защитную плёнку. Это делает кожу человека*водонепроницаемой.  -* ещё одно свойство кожи.*Свойства кожи:*-Упругая.- Эластичная.-Растягивается (Сожмите в кулак, разожмите. Стянулась, растянулась – не мешает движению).Рисунок на кончиках пальцев – индивидуальный. | Учитель организует практическую работу по парам. Раздает стекла и лупы для работы.- жёсткая или мягкая, дряблая или упругая, тонкая или толстая, мы видим сосуды, значит она тонкая, легко растягивается, не рвётся-прочная- кожа через них дышитВывод: ***Кожа защищает наш организм от жары и холода.*** | **Коммуникативные:**В рамках учебной деятельности слушают других, делают вывод на данном этапе.**Регулятивные:**работают по предложенному плану. **Познавательные:** знакомятся с понятием кожа, как орган защиты от повреждений и внешних воздействий,**Личностные:**проявляют интерес к способам решения новой задачи. |
| **Физминутка** | - Встаньте парами друг напротив друга. Я буду называть орган чувств, а вы показывайте его у соседа. Будьте осторожны, когда я назову глаза, просто прикройте их ладошкой. За уши и нос, кожу можно дотронуться рукой, а вот на язык просто указать.(НОС, ЛЕВОЕ УХО, КОЖА, ГЛАЗА, ПРАВОЕ УХО, ЯЗЫК, ЛЕВЫЙ ГЛАЗ, УШИ) | Выполняют упражнения. | **Личностные:**Проявляют интерес к физическим упражнениям, получают удовольствие от упражнений |
| **5.Первичное закрепление** | - К сожалению, наша кожа не настолько крепкая как нам кажется. Мы можем порезаться, удариться, обжечься, обморозиться. Через ранки в организм могут попасть микробы. Поэтому очень важно уметь оказать себе первую помощь.- Сегодня к нам в гости пришла медсестра Надежда Александровна. Она расскажет вам об оказании первой помощи при повреждениях кожи: небольших ранках, ушибах, ожогах, обмораживании. |  | **Познавательные:** знакомятся с правилами гигиены кожныхпокровов, думают, формулируют мысли, берут пример из своего жизненного опыта **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения, слушают других. |
|  | Чтобы с нами не случились неприятности, мы должны оберегать нашу кожу. О правилах гигиены кожи вам напомнит учебник (с.130-131).- Какие правила вы запомнили?- Надежда Александровна пришла к нам не с пустыми руками. Она дарит вам памятки «Гигиена тел». |  |  |
| **Домашнее задание** | Дома, вы проведёте самостоятельное исследование кожи своих родителей, бабушек или дедушек. Заполните таблицу и вклеите в тетрадь. У Кати с Мишей будет индивидуальное задание – выучить памятку, которую дала медсестра. А творческие ребята могут сочинить сказку о чудесных свойствах нашей кожи (комикс).  |  | **Регулятивные:** Самостоятельно выбирают задание, записывают домашнее задание в дневниках |
| **Итог урока** | Большую работу мы с вами провели на уроке. А теперь вспомните начало урока. Что мы ответим нашему другу, является ли кожа защитой нашего организма. От чего кожа защищает наш организм?Кожа защищает внутренние части тела человека от повреждений, от жары, холода, от болезнетворных бактерий.  Не забываем о том, что за кожей нужен постоянный уход, чтобы не заболеть. | Обучающиеся делают выводы о своей работе. | **Личностные:**делают выводы, приходят к пониманию того, что узнали нового на этом уроке, на фоне которого повышается самооценка ученика**Регулятивные:** оценивают свою работу по тесту. |
| **Рефлексия** | Закончи предложения:Я смог…Мне захотелось…Меня удивило…Было легко…Мне понравилось… |  | **Коммуникативные:** Умеют слушать других и самостоятельно вы- сказываются о пройденном материале |