**урок русского языка в 4 классе. учитель:шептухина л.в.**

**Правописание безударных личных окончаний глаголов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов; *научатся* правильно писать  безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спря-жение глаголов |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энцикло-педий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную  задачу; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно  критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 124). **Взаимопроверка по эталону** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте глаголы, которые могут иметь данные окончания. Укажите спряжение, время, лицо и число глаголов. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Демонстрируют выполненное задание.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Окончание | Глагол | Спряжение | Время | Лицо | Число | | -ешь | читаешь | I | настоящее | 2 | ед. ч. | | -ит | строит | II | настоящее | 3 | ед. ч. | | -ете | сажаете | I | настоящее | 2 | мн. ч. | | -ят | полетят | II | будущее | 3 | мн. ч. | | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять вы-сказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Запишите буквосочетания и слова.  – Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы. | Выполняют чистописание.  *Ярко солнце свет…т,*  *В воздухе тепло,*  *И куда ни глян...шь,*  *Все кругом светло.* |
|  |  |  |
| **III. Сообщение темы  урока.**  Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  Прочитав эти строки и проанализировав пропущенные орфограммы, сформулируйте тему урока.  (Правописание безударных личных окончаний глаголов).  - Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме?  (Мы этому уже учились). | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную  задачу |
| **IV. Объяснение нового  материала.**  Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов.  – Пользуясь памяткой, объясните, что надо сделать, чтобы правильно написать безударные окончания данных глаголов. | Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Составляют алгоритм.  *Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:*  *1. Определить время, лицо и число глагола.*  *2. Назвать неопределенную форму этого глагола  и по гласной букве перед* ***-ть*** *определить спряжение.*  *3. Вспомнить глаголы-исключения.* | Осуществлять анализ  объектов.  Осознанно и произвольно строить  речевое вы- сказывание |
| Работа по учебнику (упражнение 200) | – Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы | *4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения  в нужном лице и числе.*  Записывают глаголы, вставляя пропущенные буквы.  *Он сеет, пишет, слышит. Они входят, рисуют, хвалят. Они увидят, выучат, хлопочут.* | в устной  форме |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа по учебнику (упражнение 201). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.*  – Прочитайте. Объясните, как правильно  написать личное окончание каждого  глагола. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают  на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают глаголы.  *Сеют (I спр.), видят (II спр.), строят (II спр.), жарят  (II спр.), вертят (II спр.), лают (I спр.), тают (I спр.),  косят (II спр.).* | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. |
| Работа по учебнику (упражнение 202).работа в паре | – Прочитайте. Определите спряжение  глаголов.  – Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке:  а) глаголы с ударными личными оконча- ниями;  б) глаголы I спряжения с безударными  окончаниями;  в) глаголы II спряжения с безударными окончаниями. | Выписывают глаголы, определяют спряжение.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Глаголы  с ударными личными окончаниями | Глаголы  I спряжения  с безударными окончаниями | Глаголы  II спряжения  с безударными окончаниями | | Молчат, гудят, благодарят, урчат, горят | Работают, стирают, сохнут, украшают, плачут, шепчут,  напишут, зеленеют, летают, кашляют | Ходят, косят, обидят, барабанят, терпят | |
|  |  | Выполняют разбор слова по составу. | Осуществлять контроль  по результату |
| Работа по учебнику (упражнение 203) | – Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы | Списывают, вставляя пропущенные буквы.  *Пахнет свежестью сирени, сладко пахнет резедой.  Ветер воет. Гром грохочет. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.*  Выполняют морфологический разбор слова.  *Ловит – гл., что делает?, нач. ф. – ловить, несовер- шенный вид, II спряжение, настоящее время, 3-е лицо, ед. ч., сказуемое* |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Групповая  работа. | *Проводит работу в группах. Группы получают задания.*  – Восстановите правило.  *Если у глагола безударное личное окон- чание, то спряжение определяется  по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Ко II спряжению относятся глаголы,  которые в начальной форме оканчиваются на \_\_\_\_\_\_\_\_ (кроме глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и 11 глаголов-исключений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *К I спряжению относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  – Проспрягайте глаголы «сверкать», «дышать». Выделите окончания. | Обобщают способы действия по правилу, применяют  на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Спрягают глаголы «сверкать», «дышать». Выделяют  окончания. | Строить понятные для собеседника высказывания.  Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать рече- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | сверкать | | дышать | | | ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. | | 1-е лицо |  |  |  |  | | 2-е лицо |  |  |  |  | | 3-е лицо |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | сверкать | | дышать | | | ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. | | 1-е  лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* | | 2-е  лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* | | 3-е  лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* | | вые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников. Планировать свое действие  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
|  | – Вставьте буквы в окончания глаголов.  Выделите окончания глаголов.  *Февраль холодом ве..т. Что может на таком морозе расти? Если вы посмотр..те внимательнее, то узна..те удивительную вещь. Вот вид..те холмик на припеке  с темной проталиной? Дыш..т земля  и продышала себе в снегу окошечко – весну высматрива..т. А в окошечке зеленое пятнышко. Это пастушья сумка. С приходом холодов она просто засыпа..т, как медведь в берлоге. Лишь только пригре..т немного солнце, подта..т снег, пастушья сумка преспокойно цветет дальше.*  *Ложь человека не крас..т. Мир стро..т,  а война разруша..т. Труд корм..т и одева..т. Глупый осуд..т, а умный рассуд..т.* | Вставляют пропущенные личные окончания.  *Февраль холодом веет. Что может на таком морозе расти? Если вы посмотрите внимательнее, то узнаете удивительную вещь. Вот видите холмик на припеке  с темной проталиной? Дышит земля и продышала себе в снегу окошечко – весну высматривает. А в окошечке  зеленое пятнышко. Это пастушья сумка. С приходом  холодов она просто засыпает, как медведь в берлоге. Лишь только пригреет немного солнце, подтает снег, пастушья сумка преспокойно цветет дальше.*  *Ложь человека не красит. Мир строит, а война разрушает. Труд кормит и одевает. Глупый осудит, а умный рассудит. Дружба как стекло, разобьешь – не сложишь. Как волка ни корми, а он всё в лес смотрит. Кто Родине изменяет, того народ презирает.* |
|  | *Дружба как стекло, разобьешь – не сло- ж..шь. Как волка ни корми, а он всё в лес смотр..т. Кто Родине изменя..т, того  народ презира..т.*  – Оцените работу своей группы. |  |  |
| Работа в тетради (задание 126). | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте пословицы. Вставьте про- пущенные буквы в окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение. | Выполняют задание в рабочей тетради.  *Поспешишь (II спр.) – людей насмешишь (II спр.). Тише едешь (I спр.) – дальше будешь (I спр.). Шила в мешке  не утаишь (II спр.). Не разгрызешь (I спр.) ореха, так  не съешь (I спр.) и ядра. Сразу всему не научишься  (II спр.). С глупым поведешься (I спр.), сам поглупеешь  (I спр.). Дома ешь, что хочешь, а в гостях – что дают  (I спр.).* |
| Работа в тетради (задание 127) | – Прочитайте. Допишите пропущенные  буквы и глаголы.  – Выделите окончания глаголов II спря- жения | Дописывают пропущенные буквы и глаголы. Выделяют окончания глаголов II спряжения.  *Нитку в иглу вдевают, а гвоздь в стену вбивают. Рожь жнут, а бороду бреют. Воду льют, а песок сыплют. Жаркое жар а суп вар Цветы водой поливают,  а пожар туш Платье шьют, а чулки вяжут.* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке? | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия  по распознаванию понятия, по применению правил.  Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
|  | – Расскажите правило написания безударных личных окончаний глаголов.  – Понравилась ли вам работа на уроке?  Оцените себя | результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке |  |
| **Домашнее задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее  задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие ком-ментарии.*  – Выполнить задание 128 в рабочей тетради | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |