**урок русского языка в 4 классе. учитель:шептухина л.в.**

**Правописание безударных личных окончаний глаголов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов; *научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спря-жение глаголов |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энцикло-педий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности учащегося |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 124). **Взаимопроверка по эталону** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Прочитайте глаголы, которые могут иметь данные окончания. Укажите спряжение, время, лицо и число глаголов. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Демонстрируют выполненное задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окончание | Глагол | Спряжение | Время | Лицо | Число |
| -ешь | читаешь | I | настоящее | 2 | ед. ч. |
| -ит | строит | II | настоящее | 3 | ед. ч. |
| -ете | сажаете | I | настоящее | 2 | мн. ч. |
| -ят | полетят | II | будущее | 3 | мн. ч. |

 | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять вы-сказанные мнения по существу полученного задания |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Запишите буквосочетания и слова.– Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы. | Выполняют чистописание.*Ярко солнце свет…т,**В воздухе тепло,**И куда ни глян...шь,**Все кругом светло.* |
|  |  |  |
| **III. Сообщение темы урока.** Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*Прочитав эти строки и проанализировав пропущенные орфограммы, сформулируйте тему урока.   (Правописание безударных личных окончаний глаголов).- Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по этой теме? (Мы этому уже учились). | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную задачу  |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковым материалом.  | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов.– Пользуясь памяткой, объясните, что надо сделать, чтобы правильно написать безударные окончания данных глаголов. | Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Составляют алгоритм.*Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:**1. Определить время, лицо и число глагола.**2. Назвать неопределенную форму этого глагола и по гласной букве перед* ***-ть*** *определить спряжение.**3. Вспомнить глаголы-исключения.* | Осуществлять анализ объектов. Осознаннои произвольно строить речевое вы-сказывание  |
|  Работа по учебнику (упражнение 200) | – Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы | *4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе.*Записывают глаголы, вставляя пропущенные буквы.*Он сеет, пишет, слышит. Они входят, рисуют, хвалят. Они увидят, выучат, хлопочут.* | в устной форме |
| **V. Первичное закрепление знаний.**Работа по учебнику (упражнение 201).  | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.* – Прочитайте. Объясните, как правильно написать личное окончание каждого глагола. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Записывают глаголы.*Сеют (I спр.), видят (II спр.), строят (II спр.), жарят (II спр.), вертят (II спр.), лают (I спр.), тают (I спр.), косят (II спр.).* | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте.  |
| Работа по учебнику (упражнение 202).работа в паре | – Прочитайте. Определите спряжение глаголов.– Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке: а) глаголы с ударными личными оконча-ниями; б) глаголы I спряжения с безударными окончаниями; в) глаголы II спряжения с безударными окончаниями. | Выписывают глаголы, определяют спряжение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глаголы с ударными личнымиокончаниями | Глаголы I спряжения с безударнымиокончаниями | Глаголы II спряжения с безударными окончаниями |
| Молчат, гудят, благодарят, урчат, горят | Работают, стирают, сохнут, украшают, плачут, шепчут, напишут, зеленеют, летают, кашляют | Ходят, косят, обидят, барабанят, терпят |

 |
|   |  | Выполняют разбор слова по составу. | Осуществлять контроль по результату |
| Работа по учебнику (упражнение 203) | – Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы | Списывают, вставляя пропущенные буквы. *Пахнет свежестью сирени, сладко пахнет резедой. Ветер воет. Гром грохочет. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.*Выполняют морфологический разбор слова.*Ловит – гл., что делает?, нач. ф. – ловить, несовер-шенный вид, II спряжение, настоящее время, 3-е лицо, ед. ч., сказуемое* |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Групповая работа. | *Проводит работу в группах. Группы получают задания.*– Восстановите правило.*Если у глагола безударное личное окон-чание, то спряжение определяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Ко II спряжению относятся глаголы, которые в начальной форме оканчиваются на \_\_\_\_\_\_\_\_ (кроме глаголов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и 11 глаголов-исключений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**К I спряжению относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*– Проспрягайте глаголы «сверкать», «дышать». Выделите окончания.  | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.Спрягают глаголы «сверкать», «дышать». Выделяют окончания. | Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать рече- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сверкать | дышать |
| ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. |
| 1-е лицо |   |   |   |   |
| 2-е лицо |   |   |   |   |
| 3-е лицо |   |   |   |   |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сверкать | дышать |
| ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. |
| 1-е лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* |
| 2-е лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* |
| 3-е лицо | *Сверка* | *Сверка* | *Дыш* | *Дыш* |

 | вые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
|  | – Вставьте буквы в окончания глаголов. Выделите окончания глаголов.*Февраль холодом ве..т. Что может на таком морозе расти? Если вы посмотр..те внимательнее, то узна..те удивительную вещь. Вот вид..те холмик на припеке с темной проталиной? Дыш..т земля и продышала себе в снегу окошечко – весну высматрива..т. А в окошечке зеленое пятнышко. Это пастушья сумка. С приходом холодов она просто засыпа..т, как медведь в берлоге. Лишь только пригре..т немного солнце, подта..т снег, пастушья сумка преспокойно цветет дальше.* *Ложь человека не крас..т. Мир стро..т, а война разруша..т. Труд корм..т и одева..т. Глупый осуд..т, а умный рассуд..т.*  | Вставляют пропущенные личные окончания.*Февраль холодом веет. Что может на таком морозе расти? Если вы посмотрите внимательнее, то узнаете удивительную вещь. Вот видите холмик на припеке с темной проталиной? Дышит земля и продышала себе в снегу окошечко – весну высматривает. А в окошечке зеленое пятнышко. Это пастушья сумка. С приходом холодов она просто засыпает, как медведь в берлоге. Лишь только пригреет немного солнце, подтает снег, пастушья сумка преспокойно цветет дальше.* *Ложь человека не красит. Мир строит, а война разрушает. Труд кормит и одевает. Глупый осудит, а умный рассудит. Дружба как стекло, разобьешь – не сложишь. Как волка ни корми, а он всё в лес смотрит. Кто Родине изменяет, того народ презирает.* |
|   | *Дружба как стекло, разобьешь – не сло-ж..шь. Как волка ни корми, а он всё в лес смотр..т. Кто Родине изменя..т, того народ презира..т.*– Оцените работу своей группы. |  |  |
| Работа в тетради (задание 126). | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте пословицы. Вставьте про-пущенные буквы в окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение. | Выполняют задание в рабочей тетради.*Поспешишь (II спр.) – людей насмешишь (II спр.). Тише едешь (I спр.) – дальше будешь (I спр.). Шила в мешке не утаишь (II спр.). Не разгрызешь (I спр.) ореха, так не съешь (I спр.) и ядра. Сразу всему не научишься (II спр.). С глупым поведешься (I спр.), сам поглупеешь (I спр.). Дома ешь, что хочешь, а в гостях – что дают (I спр.).* |
| Работа в тетради (задание 127) | – Прочитайте. Допишите пропущенные буквы и глаголы.– Выделите окончания глаголов II спря-жения | Дописывают пропущенные буквы и глаголы. Выделяют окончания глаголов II спряжения.*Нитку в иглу вдевают, а гвоздь в стену вбивают. Рожь жнут, а бороду бреют. Воду льют, а песок сыплют. Жаркое жар а суп вар Цветы водой поливают, а пожар туш Платье шьют, а чулки вяжут.* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке? | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил.Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут  | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
|  | – Расскажите правило написания безударных личных окончаний глаголов.– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке |  |
| **Домашнеезадание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие ком-ментарии.*– Выполнить задание 128 в рабочейтетради | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |