Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

муниципального образования «город Бугуруслан»

**Методическая разработка**

**воспитательного мероприятия**

**"Дорогою добра"**

**(духовно-нравственное направление)**

Разработала:

Астафьева Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

г. Бугуруслан

**АННОТАЦИЯ**

Во все времена люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, агрессивности. Отсутствие духовного развития привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: *добро*, как источник радости; *мир и согласие* в душе, *милосердие* как милость в сердце; *благодать*, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким. Люди всё больше стали нетерпимы друг к другу, не стало доверия между ними. Поэтому, **актуальность** проблемы духовно-нравственного воспитания школьников одна из важных.

*Во-первых*, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

*Во-вторых*, в современном мире подросток живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, тема данного мероприятия актуальна в наше время. Чем больше мы говорим с детьми о добре, о добрых делах, тем больше есть вероятность того что дети вырастут добрыми, отзывчивыми. Поэтому, я считаю, что работая с учениками начальных классов, учитель обладает большими возможностями для ориентации личности на нравственные ценности. Каждый учитель должен сделать всё необходимое, чтобы количество добра в мире увеличилось.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Классный час разработан для обучающихся начальной школы (8 – 10 лет). Данное мероприятие представляет стратегию и тактику работы над нравственными качествами личности, в частности, «доброта»; показывает, насколько важно быть добрым человеком; воспитывает бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям. Система заданий помогает детям регулировать свои действия в обществе с помощью норм морали, выработать свой стиль, почувствовать уверенность в себе и своих поступках.

**Цель мероприятия:**

Научить детей ценить добро и самим делать добро по отношению к окружающим.

**Задачи:**

1. Развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным.

2. Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

3. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми, стремление совершать добрые дела.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*:

-осознавать необходимость изучения темы;

-формировать нравственные качества: умение творить  добро, ценить добрые отношения;

-давать оценку жизненным ситуациям и поступкам, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность.

*Регулятивные*:

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные*:

-извлекать, отбирать и анализировать информацию;

-устанавливать связи между изучаемым материалом и жизненным опытом;

-создание условий для проявления способностей учащихся.

*Коммуникативные:*

- стимулирование учащихся к выражению собственного мнения;

- умение организовывать общение учащихся друг с другом;

- культура поведения в учебном диалоге.

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

Это занимательное познавательное путешествие по стране Доброты, состоя­щее из ряда остановок, по которым путешествуют участни­ки игры и открывают для себя новые знания. Данная форма способствует систематизировать знания учащихся, строить комму­никацию между детьми и педагогом.

**Педагогические и воспитательные технологии:**

-  информационно–коммуникационная технология;

- игровые технологии;

- педагогика сотрудничества;

- создание ситуации успеха;

- гуманно–личностная технология;

- технология гуманного коллективного воспитания;

- технология развития креативного мышления;

- здоровьесберегающие технологии.

**Методы, приемы:** методы формирования сознания; репродуктивный метод; практический; проблемно-поисковый; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; интервью.

**Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

1. Подбирается аудиозапись песни "Дорога добра" (Слова: Ю. Энтин, музыка: М. Минков.)
2. Учитель создает презентацию к занятию.
3. Составляет карточки для групповой работы.
4. Готовятся таблички с названиями остановок.
5. Подготавливается модель старинных весов, корзиночка с капельками синего и жёлтого цвета, вырезки из старых журналов.  Для детей - цветные карандаши.
6. Организация интервьюирования с волонтёрами-старшеклассниками школы.
7. Толковый словарь С. И. Ожегова, стихотворение А. Барто "Признание".
8. Учитель проводит репетицию, привлекает к подготовке реквизитов, дополнительного материала родителей учеников.
9. Школьный библиотекарь организует выставку книг о доброте и рекомендует их прочитать учащимся.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

- материально-технические: компьютер, проектор, экран;

- методические: справочная и методическая литература, ресурсы сети Интернет: <https://infourok.ru/main>, <https://znanio.ru/>, <https://www.prodlenka.org/>

**Рекомендации по использованию методической разработки:**

Данная методическая разработка развивает представление детей о добре и зле, учит прислушиваться к себе, воспитывает стремление совершать добрые дела, уважать родителей, товарищей. Методическая разработка будет полезна для учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня, студентов педагогических вузов и колледжей, для родителей обучающихся начальной школы.

**Ход классного часа**

**1.Оргмомент.**

- Ребята, на столе у каждого лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Если у вас настроение хорошее, то поднимите солнышко, а если плохое, то тучку. Я надеюсь, что к концу классного часа у всех будет хорошее настроение!

- А теперь, дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Улыбнёмся и гостям - поделимся с окружающими своим хорошим настроением. **(1 слайд)**

**2.Определение темы и постановка цели.**

**-** Прочитайте эпиграф к классному часу: **(2 слайд)**

**«Всё хорошее в природе - от солнца; а всё лучшее в жизни – от человека» М.М. Пришвин.**

- Какой смысл несут слова М. Пришвина?

- У каждого человека есть свои особенные качества характера. Одни из них считают достоинствами, а другие недостатками. Достоинства – это такие качества характера, от которых окружающим людям польза и добро, а недостатки приносят всем только неприятности.

- Назовите достоинства человека **(3 слайд)**

- Послушайте стихотворение и скажите, о каком качестве пойдёт речь?

Слово это серьёзное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка, тепло и любовь,

В нём стремленье на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт.

И оно поважнее, чем лица красота.

Догадались, что это, это ведь………. **Доброта.**

- Правильно, мы поговорим о доброте. Тема нашего классного часа «Дорогою добра».

- Какую перед собой поставим цель?

- Научиться ценить добро и самим делать добро по отношению к окружающим.

**3. Вступительное слово учителя.**

- Что такое добро? (Это всё хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама...) **(4 слайд)**

- Давайте заглянем в толковый словарь С. И. Ожегова и узнаем значение слова "доброта". **(5слайд)**

**Доброта**- отзывчивость,  душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Вы любите путешествовать? Мы отправляемся в путешествие по стране Доброты. Звучит песня «Дорогою добра», дети выполняют упражнение (изображают движение паровоза).

**4. Путешествие по дорогам доброты.**

**Остановка 1. Проспект Добра. (5 слайд)**

**Работа в группах.**

- Пофантазируйте, что мы увидим в стране под названием Доброта.

*Выступления групп (работа по рисункам)*

- В этой стране,  живут только добрые люди. Чем они занимаются?

**1 группа (помощь взрослым)**

- Добрый человек тот, кто  любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь.

**2 группа (бережное отношение к природе)**

Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей и помогает им выжить в зимнюю стужу.

**3 группа (вежливый в общении с окружающими)**

Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

- Послушайте, что говорят о доброте волонтёры-старшеклассники нашей школы. Они вам прислали **видео письмо**.

**Остановка 2. Поэтическая улица. (7 слайд)**

**Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто "Признание".**

Один ученик читает стихотворение  А. Барто "Признание".

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

Он всех в один из ясных дней

Чуть не довёл до слёз,

Его зовут - стоит как пень,

Как будто в землю врос.

- Смотри, не пей воды сырой!-

Советует сосед.

Один стакан, потом второй

Андрюша пьёт в ответ.

Поди узнай, поди пойми,

Что стало с парнем лет восьми?

- Придёшь обедать к трём часам,-

Ему сказала мать.

Он пробурчал: - Я знаю сам...

И сам явился в пять.

- Ну что с тобой, Андрюшенька?

И сын признался ей:

- Когда я вас не слушаюсь,

Я выгляжу взрослей!

- Можно ли героя этого стихотворения назвать добрым?

- Прибавит ли грубость года Андрюше?

- Станет ли он взрослее от непослушания и невежливости?

- Невоспитанность и грубость не делают человека старше.

- Почему стихотворение называется " Признание"?

- Перед вами картинки, какие из них будут лишними в стране Доброты.

- В этом мире каждый человек неповторим, уникален. У каждого из нас есть свои отличительные особенности, свой характер.

- Наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Хочется крикнуть людям

Будьте щедрей на ласку!

Путь человека труден –

Мало похож на сказку.

В мире без ласки, знайте, –

Слёзы, дожди, морозы.

Взрослым и детям, знайте, –

Ласка нужна, не угрозы.

Стремитесь открыть хоть однажды

Звезду человечности в каждом.

**Остановка 3. Ручеёк Доброты. (7 слайд)**

- Построим ручеёк, встав в 2 линии лицом друг к другу. Ручеёк поможет нам узнать, какими качествами вы обладаете. Один из вас проходит по ручейку, а остальные ребята, дотрагиваясь до проходящего, выражают ему свою похвалу, любовь и одобрение.

- Из ручейка выходит счастливый человек. Счастливым его сделало доброе слово. Чаще говорите людям комплименты, добрые слова. "Доброе слово человеку, что дождь в засуху", - говорит народная пословица.

- Как вы понимаете её смысл?

- Доброе слово может нас приободрить, вселить уверенность, согреть душу.

- Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о его доброте?

- Не только слова, но и дела должны быть добрыми.

**1-й ученик.**

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

***2-й ученик***.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с. тобой добрей.

***3-й ученик***.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

***4-й ученик***.

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды**.**

**Добрые дела (8 слайд)**

**-** Какие добрые дела можно делать каждый день? Расскажите.

**Остановка 4. Ситуативные задачи.**

- В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

**Работа по группам.**

**Ситуация 1.**

- Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- будете плакать

- будете защищать товарища кулаками

- будете тоже смеяться над другом

- свой вариант

**Ситуация 2.**

- Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- будете кричать и попытаетесь отобрать ручку

- пожалуетесь учителю

- отлупите одноклассника

- объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя

**Ситуация 3.**

-Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- будете плакать

- пожалуетесь учителю

- не скажите ничего

- свой вариант

- Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию.

**Остановка 5. Сад Добра.**

**Игровая ситуация.**

- Мы попали в сад Добра. Пройдёмся по этому саду и представим, что мы - деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

- поздороваться при встрече

- уступить место в автобусе пожилому человеку

-жаловаться на всех подряд

- смастерить скворечник

- перебивать взрослых, которые разговаривают

- приготовить маме подарок на 8 Марта

- помочь полить летом грядку на огороде

- сорить в классе и в других общественных местах

- помочь товарищу решить задачу

- Давайте посадим цветы добра и расправим лучики у солнышка. У вас на столах лежат цветочки и лучики выберите те качества, которыми обладает добрый человек (ласковый, душевный, счастливый, грубый, заботливый, внимательный, жадный, скромный, отзывчивый, злой, вежливый, чуткий, аккуратный, честный, дружелюбный, радостный, справедливый). Цветы и лучики прикрепляются к доске.

**Остановка 6. Старинные весы.**

**Развитие умения быть самокритичным.**

- Как вы думаете, зачем мы сегодня завели разговор о доброте? Чего на земле больше: добра или зла?

- Разобраться в этом вопросе нам помогут старинные весы. На одну чашу весов мы будем "класть зло", на другую - "добро". В последнее время появилось много зла. Зло совершается по отношению друг к другу, к природе.

- Что вы считаете злом?

- Зависть, жадность, грубость, предательство, ложь, война.

- В вашей жизни были случаи, когда вас обижали?

(Дети берут из корзиночки капельки синего цвета и помещают их на чашу "зла".)

- Чтобы победить зло, надо наполнить чашу весов с добром. Вспомните, какие добрые дела вы совершили и положите их на чашу весов с добром.

(Дети берут из корзиночки капельки жёлтого цвета и помещают их на чашу "добра".)

- Совершая добрые дела, можно победить зло. Капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки - в реку, реки - в море добра. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Это замечено еще нашими предками и об этом сложено много пословиц. Соберите пословицы.

**Работа с пословицами (9 слайд)**

1.Злой не верит, что есть добрый.

2.Твоя красота в твоей доброте.

3.Доброе слово лечит, злое калечит.

4.Добрые умирают да дела их живут.

5.Живи добрее, будешь всем милее.

6.Без добрых дел нет доброго имени.

**Остановка 7. Как прекрасен этот мир.**

**Коллективная творческая работа**

- Предлагаю всем вместе сделать общее доброе дело. На столе лежат вырезки из старых журналов. Создадим коллаж.

*Дети работают коллективно.*

- Как мы назовём нашу картину? («Как прекрасен этот мир».)

- Кому можно её подарить?

- Будущим первоклассникам и рассказать о правилах доброты.

- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

- Было приятно и радостно.

**Выступление школьного библиотекаря**

**5. Рефлексия.**

**Остановка 8. Пирамида Добра. (10 слайд)**

- Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки. Вы чувствуете, как тепло переходит от одной ладошки к другой? Становится хорошо и спокойно на душе. Поднимем наши ручки вверх и построим пирамиду Добра. Смотрите, какая высокая получилась пирамида. Я верю, что впереди у вас много славных дел, и наша пирамида добра будет расти.

- Заканчивается наша встреча. Что вы можете пожелать своим друзьям?

- Я благодарю всех за тёплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Помните: добрые слова - корни, добрые мысли - цветы, добрые дела - плоды, добрые сердца - сады. Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

**Библиография**

1.Словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова, С. И. Ожегова, А. Б. Шапиро. — М.: 1956.

2.Жиренко О.Е., Лапина Е.В. Классные часы по этическому воспитанию 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007, - 208 с.

3.Максимова Т.Н., Дробинина Н.Н. Классные часы: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2010, - 240 с.

4.Мой путь к доброте. Классный час для учащихся 4 классов. Андреева К.Еfestival.1september.ru/articles/314477/

5.«Воспитательная работа в школе» Практическое пособие С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. ТЦ «Учитель» 2000г.

6.«Сборник загадок, пословиц и поговорок» Пособие для учителя. М.Т.Карпенко Москва Просвещение 2008г.

7.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронное издание ([www.KM.ru](http://www.KM.ru))

Ресурсы сети Интернет:

<https://infourok.ru/main>,

<https://znanio.ru/>,

<https://www.prodlenka.org/>

[urok@1sept.ru](mailto:urok@1sept.ru)