

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» МО г. Бугуруслан

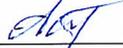
«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Протокол № 1

От « 27 » августа 2024 г.


Шептухина Л.В. руководитель МО

«Согласовано»: 

Астаева М.Д.
зам. директора по УВР

От « 30 » августа 2024г.

«Утверждено»: 

Назмстдинова Г.М.
директор МБОУ СОШ № 2

Приказ № 130 от 30 августа 2024 г.



ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по курсу «Моё Оренбуржье» в начальной школе

(культурологическое направление)

Для детей 1 – 4 классов обучающихся по ФГОС

Срок реализации программы 4 года

Шептухина Людмила Владимировна

Ф. И. О. педагога

высшая

категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» МО г. Бугуруслан

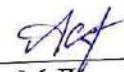
«Рассмотрено»
на заседании МО начальных классов

Протокол № 1

От « 27 » августа 2024 г.


Шептухина Л.В. руководитель МО

«Согласовано»:


Астаева М.Д.
зам. директора по УВР

От « 30 » августа 2024г.

«Утверждено»:


Назметдинова И.М.
директор МБОУ СОШ № 2

Приказ № 130 от 30 августа 2024г.



ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по курсу «Моё Оренбуржье» в начальной школе

(культурологическое направление)

Для детей 1 – 4 классов обучающихся по ФГОС

Срок реализации программы 4 года

Шнякина Ольга Ивановна
Ф. И. О. педагога

высшая
категория

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г. с изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года), Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2;
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- Устав МБОУ СОШ №2 «город Бугуруслан»
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» г. Бугуруслана.

Программа «Моё родное Оренбуржье», ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Мое Оренбуржье», обусловлен проблемой приобщения дошкольников к национально-культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов населяющих Оренбургский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность Оренбургского края, географическое расположение области определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, казахских и других культур.

Актуальность программы: младший школьный возраст является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических, географических и регионально- культурных особенностей своей социальной среды. Национально-региональное содержание образовательного процесса помогает детям ощутить и познать

принадлежность к малой родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая общечеловеческие и национальные ценности.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана всего на четыре года обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

Цель реализации данной программы:

Цель программы

Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства; деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города; духовно - нравственной личности.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Оренбургской области, родного города Бугуруслана, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
 - Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся
 - Формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
 - Формировать умение овладевать начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
 - Формировать умение овладевать технологией проектной деятельности, умение применять данную технологию в самостоятельной работе
 - Выявлять одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.
 - Воспитывать гражданские качества личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу;
 - Формировать личностно-ценностное отношение и побуждение деятельной любви к родному месту проживания
 - Укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений
 - Воспитывать растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба
 - Воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и духовному наследию родного края.
- Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность программы. Возраст детей 7-10 лет – это возраст наиболее активный в становлении социальной личности ребенка. Также это оптимальный период обучения (сенситивный период), когда, как считает Л.С. Выготский, формируются основные новообразования этого возраста – «осознанность» и «произвольность». И, в общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

Отличительные особенности программы

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся во второй половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет и рассчитана на 4 года обучения, обучающихся в 1-4 классах школы. Объем программы 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 класс - 40 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Самарской области в последующие годы обучения. Внеурочные

занятия в начальных классах – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; групповые задания. Таким образом, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща, овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, посещение музеев, конкурсы, открытое занятие, игры. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (сбор и анализ информации), где стимулируется самостоятельное творчество.

Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику города;

описывать достопримечательности г. Бугуруслана;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области;

работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Личностные:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин г. Бугуруслана, чувства сопричастности и гордости за свой город.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбуржья; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Курс ориентирован на систематическую проектную деятельность младших школьников. Он органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года: 1 класс – 17 занятия (0,5 час в неделю); 2 класс – 17 занятия (0,5 час в неделю); 3 класс – 17 занятия (0,5 час в неделю); 4 класс – 17 занятия (0,5 час в неделю).

При реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы и методические приемы:

– стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, занятия-сказки, викторины, КВНы, праздники, рефераты обучающихся);

– развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации);

– развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения);

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции).

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье». Количество часов программы внеурочной деятельности их место в учебном плане

№	Содержание разделов	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего	Характеристика деятельности
1	Я и моя семья. Наша школа. Родной город. Будем жить в ладу с природой.	17				17	<p>Убеждать учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;</p> <p>Воспитывать высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; Формировать у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. Формировать представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать</p>
2	Земля отцов - моя земля. Природа родного края. Труд и быт жителей области. Населённые пункты Оренбуржья.		17			17	
3	Культурное наследие Оренбуржья. Без прошлого нет настоящего. Оренбургскому роду нет переводу.			17		17	
4	Культура родного города. Земля отцов - моя земля. Жизнь дана на добрые дела.				17	17	

							<p>взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово. Знать: историко-культурное, духовное наследие своей страны. Уметь: применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;</p> <p>Формировать собственную позицию; выработать и отстаивать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

1 класс

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Тематическое планирование.

1 класс (17 часов)

№ раздела	Название раздела	Колич. часов
1.	Моя школа	1
2.	Я и моя семья	2
3.	Будем жить в ладу с природой.	7
4	Наш город	3
5	Люди нашего края	3
6	Итоговое занятие	1
	Итого:	17 часа

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Количество часов:
всего в год – 17 часа;
в неделю – 0,5 час

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
«Моя школа» (1ч)					
1	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
«Я и моя семья» (2 ч)					
2	Мой дом. Мой двор. Моя улица. Безопасный путь от дома до школы.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
3	Моя родословная.	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. Составление родословного дерева	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	

«Наш город» (3 ч)

4	Имя моего города. Где мы живем. Обзорная экскурсия по городу.	Извлечение информации, информации. необходимой анализ	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа.	
5	Достопримечательности города. Экскурсия в краеведческий музей.	Уметь высказать свои впечатления о посещении музея. Понятие «экскурсия», «экскурсовод» Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия.	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	
6	Проектная работа. Конкурс рисунков «Наш город».	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	

«Будем жить в ладу с природой» (7 ч)

7	Красота природы родного края.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять общую цель и пути её достижения. Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства
8	Коренные жители нашего края.	Извлечение необходимой информации, анализ информации.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа
9	Растения нашего края.	Познакомиться с разнообразием животного и растительного мира оренбургской области. Построение рассуждения.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться
10	Животный мир края. Разнообразие животного мира. Забота о братьях наших меньших.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться Формировать способность осознать и оценивать свои мысли

11	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера города.	Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Допускать возможность существования различных точек зрения. Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
12	Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. Первая нефть Бугуруслана.	Расширить знания о полезных ископаемых края. Расширить представления о первой добычи нефти в Бугуруслане	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	
13	Игра-викторина «Что я знаю о своем крае?»	Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей . Допускать возможность существования различных точек зрения . Задавать вопросы	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
«Люди нашего края» (3 ч)					
14	Люди, прославившие наш город. Художники нашего края.	Расширить сведения о людях, прославивших наш город: художники, актеры, писатели, поэты	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	
15	Писатели и поэты нашего края. Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя. Экскурсия.				

			речь для регуляции своего действия.	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	
16	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к мемориалу памяти. Монумент «Вечная Слава».	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Расширение знаний о земляках – героях ВОВ, город Бугуруслан в годы ВОВ.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
Итоговое занятие (1 ч)					
17	Люблю тебя, мой край родной! (итоговое занятие).	Обобщение знаний о родном крае. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	

Краткая характеристика средств (кадровых, материально-технических)

Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, работники библиотек, специалисты музеев и заповедника. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся.

Важным *организационным ресурсом* является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Задачей для педагога является создание вокруг себя привлекательного для ребёнка коллектива, членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в две смены (для начальной школы), все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, краеведческим музеем. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, телевизором.

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты учителя и учащихся, видеокамера, видеомаягнитофон), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную и городскую газеты; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

Информационно – методический ресурс реализации программы складывается из:

- ✓ учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды школьной библиотеки);
- ✓ учебные видеофильмы из информационно-прокатного центра;
- ✓ электронные ресурсы.

В работе со школьниками используются следующие *методические приёмы*:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Система отслеживания результатов

<ul style="list-style-type: none"> - включенность учащихся во внеурочную деятельность, посещаемость; - результативность участия в мероприятиях, выставках, конкурсах различного уровня; - рост социальной активности обучающихся; - уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организаторских способностей - уровень развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений; - сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ); - удовлетворенность учащихся и родителей деятельностью кружка. 	<p>журнал внеурочной деятельности</p> <p>дипломы, грамоты, итоговые приказы</p> <p>анкетирование</p> <p>тестирование</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>сочинение</p> <p>анкетирование</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>По мере проведения</p> <p>Январь, май</p> <p>Апрель</p> <p>Еженедельно</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
--	---	--

Управление Программой

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» ориентирована на достижение воспитательных результатов 1 уровня.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Содержание	Способ достижения	формы деятельности	Способы оценки
<i>Первый уровень результатов - школьник знает и понимает общественную жизнь.</i>			
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа, лекция, участие в обсуждении</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Методика «Беседа о школе» (Т.А.Неженовой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Вагнера)</p>

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга используется:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты

Учебно-методическая литература для учителя

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991 г.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
12. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.

Литература для обучающихся и родителей

1. Бачурин А. М. Записки и войне Отечественной 1941-1945. Книга памяти. – РРМО Спасскцемент, 1998.
2. Бачурин А.М. Преображение Лазоревое. Повести и рассказы. – Спасск – Дальний: печатный салон Вестник Спасска ПБОЮЛ Т. И. Старченко, 2003.
3. «Бугурусланцы в боях за Родину»;
4. «Кинельская чаша» Оренбург ООО «Печатный дом «Димур», 2008;
Специфическое оборудование:
 - 1) магнитная доска;
 - 2) демонстрационные таблицы;
Электронно-программное обеспечение (при возможности):
 - 1) компьютер;
 - 2) презентационное оборудование;
 - 3) электронные дидактические материалы к учебнику.

Сайты

www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htmoopt.info/khanka/index.htm

www.youtube.com/watch?v=vi3_SqTX8AEprogressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm

www.ussur.net/news/17339/spasskd.ru/index
www.mojgorod.ru/primor_kraj/spasskdalni/index.html