



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

/ Г.М. Назметдинова

Приказ № 189 от 15.10.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.4)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Бугуруслан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 августа 2024 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ) (в ред. от 08.11.2022 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 30.08.2023 г.), (срок действия документа до 01.03.2026 г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027 г.);

- Письмом Министерства просвещения России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода");

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573, действующий до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические

требования);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный номер №62296, действующий до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановлением Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) МБОУ СОШ №2.

Учебный план (далее – УП) АООП начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося на дому, состав и структуру образовательных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ (Оренбургской области) и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает

индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

С учётом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребёнка, избегая перегрузки обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в полном объёме.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **важнейших целей** современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжёлую и глубокую умственную (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МБОУ СОШ№2 самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические задания, экскурсии и т.д.).

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

**Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика»** включает учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

**Обучение письменной речи:**

чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

**Предметная область «Математика»** - учебный предмет «**Математические представления**».

**Основные задачи реализации содержания:**

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир»** включает учебные предметы: «**Окружающий природный мир**», «**Человек**», «**Домоводство**», «**Окружающий социальный мир**».

**Основные задачи реализации содержания:**

Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование

представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Предметная область «Искусство»** - учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

**Основные задачи реализации содержания:**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** включает учебный предмет «Адаптивная физкультура».

**Основные задачи реализации содержания:**

Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

**Предметная область «Технология» - учебный предмет «Труд (технология)».**

**Основные задачи реализации содержания:**

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающегося на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится, как правило, от 25 до 40 минут, в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Продолжительность перемен 10 минут, после 2-го и 3-го урока – по 20 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося.

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

**Коррекционно-развивающую область**, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:**

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия и индивидуальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

В УП плане указано максимально возможное количество часов на реализацию коррекционно-развивающей области. Допускается их перераспределение (сокращение), в том числе для проведения занятий по другим направлениям внеурочной деятельности. Общее количество времени, отводимого на коррекционно-развивающую область, не может составлять менее 5 часов в неделю, из которых 2 часа обязательно отводятся на коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

При распределении часов коррекционно-развивающей области необходимо обеспечить направленность коррекционной работы на социально-коммуникативное развитие обучающегося, поскольку всестороннее развитие обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР возможно только при обеспечении социально-коммуникативной и практико-ориентированной направленности процесса обучения. Учитывая недостаточность развития произвольной деятельности и высокую утомляемость обучающихся, также необходимо обеспечить достаточную двигательную активность за счет часов курса "Двигательное развитие" или иных коррекционных курсов по выбору образовательной организации.

#### **Коррекционный курс:**

**"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

#### **Коррекционный курс:**

**"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных



практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Обучающийся в данном направлении имеет значительные трудности, в связи с этим на данный курс МБОУ СОШ№2 выделено 2 часа.

### **Коррекционный курс:**

**"Двигательное развитие" (фронтальные занятия и индивидуальные занятия)**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- мотивация двигательной активности;
  - поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
  - освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
  - формирование функциональных двигательных навыков;
  - развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
  - формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

### **Коррекционный курс:**

**"Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

### **Коррекционный курс:**

**"Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и

закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующими курсами:

- Развитие мелкой моторики;
- Мир в котором я живу.

МБОУ СОШ№2 вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Данные курсы реализуются педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем начальных классов с образованием «дефектолога».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно-допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области проводится за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов. (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 3-м классе - 40 минут, индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе для коррекционно-развивающей области) в одной таблице, с которым письменно знакомятся родители (законные представители), педагоги МБОУ СОШ№2, работающие с данным ребёнком. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть заданий по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем предметам (вместе с чтением) в 3 классе – до 1,5 часов (90 минут).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Индивидуальный учебный план обучающегося с РАС с  
умеренной УО (интеллектуальными нарушениями  
(вариант 8.4)**

**Прытковой Анна Александровны**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3б	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	2
2. Математика	Математические представления	2	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5	2
	Человек	3	0,5	2,5	3
	Домоводство	2	0,5	1,5	2
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	2	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5	2
6. Технология	Труд (технология)	3	0,5	2,5	3
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
1.	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (учитель логопед)	2	0,25	1,75	2
2.	Сенсорное развитие (педагог-психолог)	2	0,25	1,75	2
3.	Двигательное развитие (учитель логопед)	2	0,25	1,75	2
4.	Предметно-практические действия (педагог-психолог)	2	0,25	1,75	2
5.	Коррекционно-развивающие занятия:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	«Развитие мелкой моторики»	1	1	0	1
	«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)	1	1	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>8+1</b>	<b>23</b>	<b>32</b>