



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
/Г.М. Назметдинова
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Бугуруслан, 2024 г.

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), вариант 1 сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 августа 2024 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с УО);
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 N 458 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. от 30.08.2023 г.), (срок действия документа до 01.03.2026 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027 г.);
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода");
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №1573, действующий до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный номер №62296, действующий до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановлением Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1 МБОУ СОШ №2.

Учебный план (далее – УП) АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося на дому, состав и структуру образовательных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ (Оренбургской области) и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в полном

объёме.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **важнейших целей** современного начального общего образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает две части:

МБОУ СОШ№2 самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические задания, экскурсии и т.д.).

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности;

воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология).

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут в зависимости от психофизического состояния отдельного обучающегося.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также

индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующим курсом:

- Мир в котором я живу.

МБОУ СОШ№2 вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Данные курсы реализуются педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем начальных классов с образованием «дефектолога».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно-допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области проводится за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов. (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 определяет образовательная организация.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе для коррекционно-развивающей области) в одной таблице, с которым письменно знакомятся родители (законные представители), педагоги МБОУ СОШ№2, работающие с данным ребёнком. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО (ИН), вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной

программы общего образования для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 является достижением результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимися должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Индивидуальный учебный план обучающегося с
УО (ИН) (вариант 1)**

Малафеев Ефим Владимирович

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2а	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	3
	Чтение	4	1	3	4
	Речевая практика	2	0,5	1,5	2
2. Математика	Математика	4	1	3	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	3
6. Технология	Труд (технология)	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		20	5,75	14,25	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	5,25	14,25	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	1,25	4,75	6
1. Ритмика		1	0,25	0,75	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог)		2	0,5	1,5	2
3. Логопедические занятия (учитель логопед)		3	0,5	2,5	3
ИТОГО		27	7	20	27
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
ИТОГО		28	8	20	28
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	0	4

**Индивидуальный учебный план обучающегося с
УО (ИН) (вариант 1)**

Саенко Даниэль Владимирович

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Зв	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	3
	Чтение	4	1	3	4
	Речевая практика	2	0,5	1,5	2
2. Математика	Математика	4	1	3	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	3
6. Технология	Труд (технологи)	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		20	5,75	14,25	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	5,75	14,25	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	1,25	4,75	6
1. Ритмика		1	0,25	0,75	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог)		2	0,5	1,5	2
3. Логопедические занятия (учитель логопед)		3	0,5	2,5	3
ИТОГО		29	7	19	29
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
ИТОГО		30	8	19	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	0	4

**Индивидуальный учебный план обучающегося с УО (ИН)
(вариант 1)**

Лаврентьев Илья Алексеевич

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		4в	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	3
	Чтение	4	1	3	4
	Речевая практика	2	0,5	1,5	2
2. Математика	Математика	4	1	3	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	3
6. Технология	Труд (технология)	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		20	5,75	14,25	20
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	5,75	14,25	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	1,25	3,75	6
1. Ритмика		1	0,25	0,75	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (педагог-психолог)		2	0,5	1	2
3. Логопедические занятия (учитель логопед)		3	0,5	2	3
ИТОГО		29	7	18	29
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
ИТОГО		30	8	18	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	0	4