



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2  
/ Г.М. Назметдинова  
Приказ № 218 от 31.08.2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.4)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Индивидуальный учебный план обучающегося с РАС  
(вариант 8.4)**

**Фаттахов Айдар Рамильевич**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2а	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Русский язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	3
2. Математика	Математические представления	2	1	1	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5	2
4. Человек	Человек	3	1	2	3
	Домоводство	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	3	1	2	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5	2
7. Технология	Профильный труд	-	-	-	-
8. Коррекционно-развивающие занятия (развитие мелкой моторики)		2			1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные занятия</b>					
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	0,25	1,75	2
2. Сенсорное развитие		2	0,25	1,75	2
3. Двигательное развитие		2	0,25	1,75	2
4. Предметно-практические действия		2	0,25	1,75	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
5. Коррекционно-развивающие занятия (развитие мелкой моторики)		2			2
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			<b>36</b>

## Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ) (в ред. 08.11.2022 г.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) МБОУ СОШ №2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Постановлением Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

Учебный план АООП начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и

коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося с РАС, представлена коррекционными курсами:

- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие;
- Сенсорное развитие;
- Двигательное развитие;
- Предметно-практические действия.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет. Продолжительность

учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока 40 минут каждый.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимися должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

...достижений учитывается степень

самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.