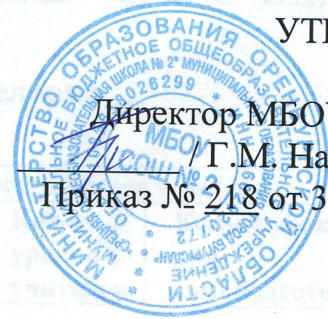


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2
/ Г.М. Назметдинова
Приказ № 218 от 31.08.2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Экспертное	Фактическое	Итого
I. Обязательная часть				
1. Русский язык	Русский язык	1	1	1
	Чтение	4	4	4
	Русская литература	2	0,5	2,5
Итого				
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4,75	14,25
Математика для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)		13	13	13
Коррекционная работа (коррекционные занятия по развитию речи)		5	2,25	7,25
Итого		1	0,75	1,75
2. Развитие познавательных и сенсорных процессов		2	1	3
3. Логопедические занятия		3	1	4
Итого				
Всего часов для обучающихся с легкой умственной отсталостью		4	4	8
направлений				

**Индивидуальный учебный план обучающегося с УО (ИН)
(вариант 1)**

Камышникова Диля Иделевна

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Зв	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
I. Обязательная часть					
1. Русский язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	3
	Чтение	4	1	3	4
	Речевая подготовка	2	0,5	1,5	2
2. Математика	Математика	4	1	3	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	3
6. Технология	Ручной труд	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		20	5,75	14,25	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Часть формируемая участниками образовательных отношений		3			3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	2,25	3,75	6
1. Ритмика		1	0,25	0,75	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	1	1	2
3. Логопедические занятия		3	1	2	3
ИТОГО		29	8	15,75	29
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	0	4

**Индивидуальный учебный план обучающегося с УО (ИН)
(вариант 1)**

Лаврентьев Илья Алексеевич

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Зв	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	Итого
I. Обязательная часть					
1. Русский язык и речевая практика	Русский язык	3	1	2	3
	Чтение	4	1	3	4
	Речевая подготовка	2	0,5	1,5	2
2. Математика	Математика	4	1	3	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	0,5	0,5	1
4. Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	3
6. Технология	Ручной труд	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		20	5,75	14,25	20
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	5,75	14,25	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	1,25	3,75	6
1. Ритмика		1	0,25	0,75	1
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	0,5	1	2
3. Логопедические занятия		3	0,5	2	3
ИТОГО		29	7	18	29
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
ИТОГО		30	8	18	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	0	4

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО (ИН));

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СОШ №2;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Постановлением Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

Учебный план АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока 40 минут каждый.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО (ИН), вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с УО (вариант 1) является достижение результатов освоения АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимися

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.