



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
/ / Е. М. Назметдинова
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Бугуруслан, 2024 г.

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), вариант 2 сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 августа 2024 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с УО);

- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 N 458 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. от 30.08.2023 г.), (срок действия документа до 01.03.2026 г.);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (действует до 01.09.2027 г.);

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода");

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер №61573, действующий до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный номер №62296, действующий до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановлением Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2 МБОУ СОШ №2.

Учебный план (далее – УП) АООП основного общего образования (далее – АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), вариант 2 фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося на дому, состав и структуру образовательных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

УП обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ (Оренбургской области) и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

С учётом образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2 на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учётом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребёнка, избегая перегрузки обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в полном объёме.

Обязательная часть УП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение **важнейших целей** современного начального общего образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает две части:

МБОУ СОШ№2 самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические задания, экскурсии и т.д.).

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и

инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технологи).

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия представлены следующим курсом:

- Мир в котором я живу.

МБОУ СОШ№2 вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Данные курсы реализуются педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем начальных классов с образованием «дефектолога».

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно-допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области проводится за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов. (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 определяет образовательная организация.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе для коррекционно-развивающей области) в одной таблице, с которым письменно знакомятся родители (законные представители), педагоги МБОУ СОШ№2, работающие с данным ребёнком. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общее время выполнения заданий по всем предметам (вместе с чтением) в 5 классе – до 2 часов (120 минут), 6, 8 классах – до 2,5 часов (150 минут). При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей и возможность временного освобождения отдельного обучающегося от домашних заданий по объективным причинам.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с УО (ИН), вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных,

речевых, предметных действий и графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимися должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Индивидуальный учебный план обучающихся с
УО (ИН) (вариант 2)**

Галимов Сагит Минсаитович

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		5б	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	3
2. Математика	Математические представления	2	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5	2
	Человек	2	0,5	1,5	2
	Домоводство	3	1	2	3
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	1	2	3
	Изобразительная деятельность	3	1	2	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	0,5	2,5	3
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
ИТОГО		23	8	15	23
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6			6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29			29
Внеурочная деятельность, в том числе		10			10
Коррекционные курсы		4	1	3	4
1.	Альтернативная коммуникация (учитель логопед)	1	0,25	0,75	1
2.	Сенсорное развитие (педагог-психолог)	1	0,25	0,75	1
3.	Двигательное развитие (учитель логопед)	1	0,25	0,75	1
4.	Предметно-практические действия (педагог-психолог)	1	0,25	0,75	1
«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)		1	1	0	1
ИТОГО		32	10	24	32
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	0	6

**Индивидуальный учебный план обучающихся с
УО (ИН) (вариант 2)**

Васильева Виктория Денисовна

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		бв	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	3
2. Математика	Математические представления	2	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5	2
	Человек	1	0,5	0,5	1
	Домоводство	5	2	3	5
	Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	2
6. Технология	Труд (технология)	2	0,5	1,5	2
ИТОГО		24	8	16	24
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6			6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	8	2	10
Коррекционные курсы		4	2	2	4
1.	Альтернативная коммуникация (учитель логопед)	1	0,5	0,5	1
2.	Сенсорное развитие (педагог-психолог)	1	0,5	0,5	1
3.	Двигательное развитие (учитель логопед)	1	0,5	0,5	1
4.	Предметно-практические действия (педагог-психолог)	1	0,5	0,5	1
	«Мир в котором я живу» (занятия с педагогом-дефектологом)	1	1	0	1
ИТОГО		40	10	30	40
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	0	6

**Индивидуальный учебный план обучающихся с
УО (ИН) (вариант 2)**

Анрианов Максим Дмитриевич

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		8б	Кол-во уроков с учителем	Кол-во уроков для самоподготовки	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2	3
2. Математика	Математические представления	2	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5	2
	Человек	1	0,5	0,5	1
	Домоводство	5	2	3	5
	Окружающий социальный мир	3	0,5	2,5	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	2
6. Технология	Труд (технология)	4	1	3	4
ИТОГО		24	8	16	24
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6			6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	8	2	10
Коррекционные курсы		4	2	2	4
1.	Альтернативная коммуникация (учитель логопед)	1	0,5	0,5	1
2.	Сенсорное развитие (педагог-психолог)	1	0,5	0,5	1
3.	Двигательное развитие (учитель логопед)	1	0,5	0,5	1
4.	Предметно-практические действия (педагог-психолог)	1	0,5	0,5	1
ИТОГО		40	10	30	40
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	0	6