

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено
На заседании НСМ
Руководитель  Л.В. Шептухина
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
 Лешенкова О.В.
30.08.2024 г.



Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 2
 Г.М. Назметдинова
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

Программа дополнительных платных образовательных услуг
«Мир русского языка»
(социально-педагогическое направление)
для обучающихся 9а,б,в классов
(срок реализации 1 год)

Составитель
Зеленкина Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы
Садыкова Анжелика Сергеевна
учитель русского языка и литературы

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по дополнительным платным образовательным услугам «Мир русского языка» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Цель: повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи.

Задачи: развитие и совершенствование умений владеть углубленными знаниями за пределами программы основного общего образования.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- овладеть дополнительным комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать изложение разных стилей;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

Общая характеристика курса

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Дополнительная платная образовательная программа эффективна при организации занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка, в результате которого обучающиеся должны овладеть нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений разного уровня, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить и углубить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Результаты освоения курса.

В результате обучения у обучающихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Содержание курса

Модуль 1

Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение

Изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажен авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Сочинение-рассуждение проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Задания проверяют глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий и комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Календарно – тематическое планирование

1 модуль

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>
1		Повторение орфографических правил, изученных в 5-8 классах	Выполнение тренировочных упражнений
2		Повторение пунктуационных правил, изученных в 5-8 классах	Выполнение тренировочных упражнений
Часть 1			
3		Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4		Задание 1. Структурные особенности изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями изложения.
5		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.

		упрощение.	
9		Задание 1. Практическое занятие.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Часть 2			
10		Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему.
11		Задание 9.2. Структура сочинения на морально-этическую тему. Критерии оценки задания	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на морально-этическую тему.
12		Задание 9.3. Структура сочинения на понимание значения слова. Критерии оценки задания	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на понимание значения слова
13		Практическое занятие.	Написание сочинения.
14		Практическое занятие	Написание сочинения.

2 модуль

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Виды деятельности</i>
15	Повторение изученного	1		
16	Синтаксический анализ.	1	Практикум	Работа с текстом
17	Синтаксический анализ.	1	Практикум	Работа с текстом
18	Пунктуационный анализ. Осложненное простое предложение.	1	Практикум	Работа с тестом
19	Пунктуационный анализ. Сложное предложение.	1	Практикум	Работа с тестом
20	Орфографический анализ.	1	Практикум	Работа с тестом
21	Орфографический анализ.	1	Практикум	Работа с тестом
22	Основные грамматические нормы.	1	Практикум	Работа с тестом
23	Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	Практикум	Работа с тестом
24	Смысловой анализ текста.	1	Практикум	Работа с тестом

25		Анализ средств выразительности.	1	Практикум	Работа с тестом
26		Анализ средств выразительности.	1	Практикум	Работа с тестом
27		Лексический анализ.	1	Практикум	Работа с тестом
28		Практическое занятие	1	Практикум	Работа с тестом
29		Практическое занятие	1	Практикум	Работа с тестом
30		Практическое занятие	1	Практикум	Работа с тестом
31		Практическое занятие	1	Практикум	Работа с тестом
32		Практическое занятие	1	Практикум	Работа с тестом
33		Тренировочное тестирование	1	Практикум	Работа с тестом
34		Диагностическая работа	1	Практикум	

Материально – техническое обеспечение. Список использованной литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: catalog.iot.ru
6. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
8. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
9. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.