

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу « Шахматы» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576, с изм., внесенными приказом от 22.09.2011 № 2357, приказом от 26.11.2010 № 1241);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

- ООП НОО МБОУ СОШ № 2;

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе программы

- И.Г. Сухин "Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" Обнинск, «Духовное возрождение», 2016г.(40 стр) и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

А.Алехин писал: «*Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни*» (1924г.).

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

**Цель программы:**

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

- Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1.Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий ( личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Реализация программы** «Шахматы» осуществляется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 », города Бугуруслана, Оренбургской области

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* **Предметные результаты освоения программы курса.**
* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

В рамках изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы » созданы условия для развития функциональной грамотности.

«Математическая грамотность» формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в игре, высказывать обоснованные математические суждения и использовать полученные знания в игре.

 **Содержание программы:**

*Программа обучения* предназначена для 3 классов начальной школы. Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина,* имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя семь разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**К концу учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь**:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами ;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Тематическое планирование**

**3 класс (17часов;1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего часов |
| I. | Шахматная доска.  | 2 ч. | 15 – 20 минут на каждом занятии | 2 ч. |
| II. | Шахматные фигуры.  | 2 ч. | 2 ч. |
| III. | Начальная расстановка фигур.  | 1 ч. | 1 ч. |
| IV. | Ходы и взятие фигур.  | 6 ч. | 4 ч. |
| V. | Цель шахматной партии.  | 1 ч. | 1 ч. |
| VI. | Игра всеми фигурами из начального положения.  | 3 ч. | 3 ч. |
| VII. | Обобщение.  | - | 2ч. | 2ч. |

**Раздел 1 . Шахматная доска. 2ч.**

Тема 1 . Шахматная доска. Белые и черные поля.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

Тема 2. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

**Раздел 2. Шахматные фигуры. 2 ч.**

Тема 3. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».*

Тема 4 Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*

**Раздел 3. Начальная расстановка фигур. 1 ч.**

Тема 5 Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!».*

**Раздел 4. Ходы и взятие фигур. 6 ч.**

Тема 6 Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема7. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

*Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».*

*Форма организации: беседа, и*гровая практика.

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 8. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

*Форма организации: беседа,* игровая практика.

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 9. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

*Форма организации: беседа, и*гровая практика.

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 10. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».*

*Тема 11.*Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

*Форма организации: беседа, и*гровая практика.

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

**Раздел 5. Цель шахматной партии. 1 ч.**

Тема 12. Шах. Шах – угроза королю.Мат – цель игры.

*Форма организации: беседа,* игровая практика.

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».*

*Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».*

**Раздел 6 . Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.**

Тема 13.Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическая игра «Два хода».*

Тема 14., Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическая игра «Два хода».*

Тема 15 **Шахматный турнир.**

Повторение материала. Практическая игра.

*Форма организации:* практическая игра.

*Виды деятельности: участие в турнире*

**Раздел 7**. **Обобщение. -2ч**

Тема 16. Повторение основных вопросов курса.

*Форма организации:* практическая игра.

*Виды деятельности: решение шахматных задач*

Тема 17 Повторение основных вопросов курса.

*Форма организации:* практическая игра.

*Виды деятельности: решение шахматных задач*

**Календарно-тематическое планирование программного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема занятия | Краткое содержание занятия |
| **I. Шахматная доска. 2ч.** |
| 1 |  |  | Шахматная доска. Белые и черные поля. | *Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».**Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».* |
| 2 |  |  | Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. | *Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».* |
| **II. Шахматные фигуры. 2 ч.** |
| 3 |  |  | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | *Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».*  |
| 4 |  |  | Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. | *Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».* |
| **III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.** |
| 5 |  |  | Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. | *Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».* |
| **IV. Ходы и взятие фигур. 6 ч.** |
| 6 |  |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.  |  *Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 7 |  |  | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.  |  *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 8 |  |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.  | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».* |
| 9 |  |  | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.  | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 10 |  |  | Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие | *Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».* |
| 11 |  |  | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*  |
| **V. Цель шахматной партии. 1 ч.** |
| 12 |  |  | Шах. Шах – угроза королю. Мат – цель игры. | *Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».* |
| **VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.** |
| 13 |  |  | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | *Дидактическая игра «Два хода».* |
| 14 |  |  | Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 15 |  |  | **Шахматный турнир.** | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| **VII. Обобщение. 2 ч.** |
| 16 |  |  | Повторение основных вопросов курса.  | Повторение материала. |
| 17 |  |  | Повторение основных вопросов курса.  | Повторение материала. |

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений.Обнинск: духовное возрождение, 2016 | Сборник программ |
| 2 | Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2016. | Пособие для учителя |
| 3 | [http://chess.cs.msu.su](http://chess.cs.msu.su/). | Интернет – ресурс |
| 4. | Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»книга –сказка для совместного чтения родителей и детей,- Москва:Издательство АСТ, 2017  | Пособие для учителя |
| 5 | Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д:Феникс, 2016. |  |

**Учебная литература для обучающихся**

*Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

*Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Карточки «Шахматные фигуры».

2. Ноутбук

3. Шахматная доска-16 штук.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шахматы»**

 Программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ№2 на основе факультативного курса «Шахматы - школе», автором которого является И.Г. Сухин.

**Цель программы:**

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

- Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

1.Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Направление** внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

**Срок реализации:** 1 год обучения и включает в себя 17 часов учебного времени.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю по35- 40 минут

**Предназначена** для 3 классов, 8-9 лет.

 Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное тренировочное занятие. В процессе обучения используется разнообразные технологии ( в том числе разноуровневое, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве), смена которых способствует сохранению остроты восприятия, работоспособности и интереса на протяжении всего занятия.

 В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения по данной программе дети **должны знать:**

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

**Должны уметь:**

1. Ориентироваться на шахматной доске;

2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;

3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;

4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;

5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

6. Рокировать;

7. Объявлять шах;

8. Ставить мат;

9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

 Оценка эффективности данной рабочей программы производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

**Методы диагностики результатов**

1. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

2. Викторина «Угадай ход».

3. Шахматный турнир