

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено  
На заседании НСМ  
Руководитель Л.В. Шептухина  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
Лешенкова О.В.  
30.08.2024 г.



**Программа дополнительных платных образовательных услуг**  
**«Шахматы»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
для обучающихся 2б, 3б, в классов  
(срок реализации 4 года)

Составитель  
Войтенко Ольга Николаевна  
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Шахматы» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576, с изм., внесенными приказом от 22.09.2011 № 2357, приказом от 26.11.2010 № 1241);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- ООП НОО МБОУ СОШ № 2;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе программы

- И.Г. Сухин "Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" Обнинск, «Духовное возрождение», 2016г.(40 стр) и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать,

принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.).

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...».

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

#### **Цель программы:**

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.
- Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- 1.Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий ( личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- 3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Реализация программы «Шахматы»** осуществляется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 », города Бугуруслана, Оренбургской области

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- **Предметные результаты освоения программы курса.**
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

В рамках изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» созданы условия для развития функциональной грамотности. «Математическая грамотность» формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в игре, высказывать обоснованные математические суждения и использовать полученные знания в игре.

#### **Содержание программы:**

*Программа обучения* предназначена для 2, 3 классов начальной школы. Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

*Программой первого года обучения* предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя семь разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной

упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Тематическое планирование**

**2-3 класс (34 часа;1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.
II.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.
IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.
V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.
VII.	Обобщение.	-		2ч.

## **Раздел 1 . Шахматная доска. 4 ч.**

Тема 1 . Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

Тема 2. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

Тема 3. Линии на шахматной доске. Диагонали.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

Тема 4. Центр шахматной доски.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

## **Раздел 2. Шахматные фигуры. 2 ч.**

Тема 5. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».*

Тема 6 Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*

## **Раздел 3. Начальная расстановка фигур. 1 ч.**

Тема 7 Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!».*

#### **Раздел 4. Ходы и взятие фигур. 17 ч.**

Тема 8 Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 9 . Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»*

Тема 10. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

*Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».*

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 11. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».*

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».*

Тема 12. Ладья против слона.

*Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».*

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».*

Тема 13. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 14. Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»*

Тема 15. Ферзь против ладьи и слона.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».*

Тема 16. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 17. Конь. Конь – легкая фигура.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,*

Тема 18. Конь против ферзя, ладьи, слона.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».*

Тема 19. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».*

Тема 20 Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические игры «Игра на уничтожение»*

Тема 21. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».*

Тема 22. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».*

Тема 23. Король против других фигур.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».*

## **Раздел 5. Цель шахматной партии. 6 ч.**

Тема 24. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».*

Тема 25. Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.*

Тема 26. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».*

Тема 27. Мат. Мат в один ход.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическое задание «Дай мат в один ход».*

Тема 28. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».*

Тема 29. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Форма организации: беседа, игровая практика.*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическое задание «Рокировка».*

## **Раздел 6 . Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.**

Тема 30. Шахматная партия. Начало шахматной партии.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

*Дидактическая игра «Два хода».*

Тема 31. Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.

*Форма организации: беседа, игра*

*Виды деятельности: работа в паре, решение шахматных задач*

Тема 32. **Шахматный турнир.**

Повторение материала. Практическая игра.

*Форма организации: практическая игра.*

*Виды деятельности: участие в турнире*

**Раздел 7. Обобщение. -2ч**

Тема 33. Повторение основных вопросов курса.

*Форма организации: практическая игра.*

*Виды деятельности: решение шахматных задач*

Тема 34. Повторение основных вопросов курса.

*Форма организации: практическая игра.*

*Виды деятельности: решение шахматных задач*

### Календарно-тематическое планирование программного материала.

№ п/п	Дата			Тема занятия	Краткое содержание занятия
	26	36	3в		
<b>I. Шахматная доска. 4 ч.</b>					
1				Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	<i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</i> <i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвостунишки».</i>
2				Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	<i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</i>
3				Линии на шахматной доске. Диагонали.	<i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ».</i>
4				Центр шахматной доски.	<i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i>
<b>II. Шахматные фигуры. 2 ч.</b>					
5				Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	<i>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</i>
6				Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	<i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i>
<b>III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.</b>					
7				Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	<i>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i>
<b>IV. Ходы и взятие фигур. 17 ч.</b>					
8				Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	<i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>
9				Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи,</i>

					<i>две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» («заминированные» полями).</i>
10				Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>
11				Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</i>
12				Ладья против слона.	<i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».</i>
13				Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волишебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</i>
14				Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</i>
15				Ферзь против ладьи и слона.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».</i>
16				Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>
17				Конь. Конь – легкая фигура.	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</i>
18				Конь против ферзя, ладьи, слона.	<i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».</i>
19				Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</i>
20				Пешка. Взятие на проходе. Превращение	<i>Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение</i>

				пешки.	<i>подвижности».</i>
21				Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	<i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».</i>
22				Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	<i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>
23				Король против других фигур.	<i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</i>
<b>V. Цель шахматной партии. 6 ч.</b>					
24				Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	<i>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</i>
25				Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	<i>Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.</i>
26				Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	<i>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</i>
27				Мат. Мат в один ход.	<i>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</i>
28				Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	<i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».</i>
29				Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	<i>Дидактическое задание «Рокировка».</i>
<b>VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.</b>					
30				Шахматная партия. Начало шахматной партии.	<i>Дидактическая игра «Два хода».</i>
31				Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32				<b>Шахматный турнир.</b>	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
<b>VII. Обобщение. 2 ч.</b>					
33				Повторение основных вопросов курса.	Повторение материала.
34				Повторение основных вопросов курса.	Повторение материала.

## Методическое и материально-техническое обеспечение программы

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений.Обнинск: духовное возрождение, 2016		Сборник программ
2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2016.		Пособие для учителя
3	<a href="http://chess.cs.msu.su">http://chess.cs.msu.su</a> .		Интернет – ресурс
4.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»книга –сказка для совместного чтения родителей и детей,- Москва:Издательство АСТ, 2017		Пособие для учителя
5	Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д:Феникс, 2016.		

### Учебная литература для обучающихся

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Карточки «Шахматные фигуры».
2. Ноутбук
3. Шахматная доска-16 штук.

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Шахматы»**

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ№2 на основе факультативного курса «Шахматы - школе», автором которого является И.Г. Сухин.

#### **Цель программы:**

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.
- Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- 1.Создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- 3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Направление** внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

**Срок реализации:** 1 год обучения и включает в себя 34 часа учебного времени.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 35- 40 минут

**Предназначена** для 2, 3 классов, 8-10 лет.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое учебное тренировочное занятие. В процессе обучения используется разнообразные технологии ( в том числе разноуровневое, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве), смена которых способствует сохранению остроты восприятия, работоспособности и интереса на протяжении всего занятия.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения по данной программе дети **должны знать:**

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

**Должны уметь:**

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Рокировать;
7. Объявлять шах;
8. Ставить мат;
9. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Оценка эффективности данной рабочей программы производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, тестированию, умению использовать шахматную нотацию и шахматные термины.

### **Методы диагностики результатов**

1. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Викторина «Угадай ход».
3. Шахматный турнир

