

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации МО «город Бугуруслан»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Зеленкина Л.Н.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Можгаева В.В.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2



Назметдинова Г.М.

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2538808)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

Составитель:

Сальникова О.Н., учитель истории

Назметдинова Г.М., учитель ОДНКНР

г.Бугуруслан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной

стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности

Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|---|
| | (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | | | | | |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 | 0 | 0 | 0 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50809-urok-27-tema-khristianskaya-semya-orkse |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 1 | 0 | 0 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50811-urok-28-tema-zashhita-otechestva-orkse |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 7 | Священные сооружения | 2 | 1 | 1 | http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-0-829-20 https://pedsovet.su/load/186-1-0-33133 https://onlinetestpad.com/ru/testview/50615-urok-14-tema-khram-orkse |
| 8 | Искусство в религиозной культуре | 2 | 0 | 0 | www.gumfak.ru |
| 9 | Творческие работы учащихся | 2 | 0 | 2 | |
| 10 | Религиозная культура народов России | 2 | 0 | 0 | https://testedu.ru/test/orkse/4-klass/kultura-i-religiya.html https://onlinetestpad.com/ru/testview/50470-urok-2-tema-kultura-i-religiya-orkse |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды | 2 | 0 | 0 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ |
| 12 | Праздники и календари | 2 | 0 | 0 | http://mezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329 |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 | 0 | 0 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50612-urok-11-tema-zapovedi-orkse http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-0-822-20 |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 2 | 0 | 0 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50613-urok-12-tema-miloserdie-i-sostradanie-orkse http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-0-826-20 |
| 15 | Семья и семейные ценности | 2 | 0 | 0 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50809-urok-27-tema-khristianskaya-semya-orkse http://www.myshared.ru/slide/50725/ |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 4 КЛАСС
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Кон-трольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | По плану | факт |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | 03.09 | http://www.openclass.ru/node/143275 |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 1 | 0 | 0 | 10.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/2663/ |
| 3 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 1 | 0 | 0 | 17.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/2663/ |
| 4 | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 24.09 | http://muzlo.at.ua/publ/4 |
| 5 | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 01.10 | http://muzlo.at.ua/publ/4 |
| 6 | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 08.10 | http://muzlo.at.ua/publ/4 |
| 7 | Во что верят православные христиане | 1 | 0 | 0 | 15.10 | http://muzlo.at.ua/publ/4 |
| 8 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любость к ближнему | 1 | 0 | 0 | 22.10 | http://parables.ru/main-17.html |

1 четверть-8 ч.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | По плану | факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------------|---------------------|---------------|----------|---|--|
| | | Всего | Кон-трольные работы | Практические работы | | | | |
| 17 | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 14.01 | | http://www.openclass.ru/node/143275 | |
| 18 | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 21.01 | | http://www.openclass.ru/node/143275 | |
| 19 | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 28.01 | | http://www.openclass.ru/node/143275 | |
| 20 | Православие в России | 1 | 0 | 0 | 04.02 | | http://www.openclass.ru/node/143275 | |
| 21 | Православный храм и другие святыни | 1 | 0 | 1 | 11.02 | | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ | |
| 22 | Православный храм и другие святыни | 1 | 0 | 1 | 18.02 | | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ | |
| 23 | Православный храм и другие святыни | 1 | 0 | 0 | 25.02 | | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ | |
| 24 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | 0 | 0 | 04.03 | | http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043_keywordid=1106329 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | По плану факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 29 | Символический язык православной культуры: христианское искусство, православный | 1 | 0 | 0 | 15.04 | | http://mezha.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329 |
| 30 | Христианская семья и её ценности | 1 | 0 | 0 | 22.04 | | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50809-urok-27-tema-khristianskaya-semya-orkse |
| 31 | Христианская семья и её ценности | 1 | 0 | 0 | 29.04 | | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50809-urok-27-tema-khristianskaya-semya-orkse |
| 32 | Христианская семья и её ценности | 1 | 0 | 0 | 06.05 | | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50809-urok-27-tema-khristianskaya-semya-orkse |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | 0 | 0 | 13.05 | | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50811-urok-28-tema-zashhita-otechestva-orkse |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 0 | 20.05 | | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50811-urok-28-tema-zashhita-otechestva-orkse |
| 4 четверть- 8ч. | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 5 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 1 | 0 | 0 | 01.10 04.10 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50470-urok-21-tema-kultura-i-religiya-orkse |
| 6 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 1 | 0 | 0 | 08.10 11.10 | http://www.religio.ru/ |
| 7 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 1 | 0 | 0 | 15.10 18.10 | http://www.religio.ru/ |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | 1 | 0 | 0 | 22.10 25.10 | www.gmir.ru |
| 1 четверть – 8 ч. | | | | | | |
| 9 | Хранители предания в религиях мира | 1 | 0 | 0 | 05.11 08.11 | www.gmir.ru |
| 10 | Добро и зло | 1 | 0 | 0 | 12.11 15.11 | http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-0-883-20 https://onlinetestpad.com/ru/testview/50674-urok-21-tema-zachem-tvorit-dobro-orkse |
| 11 | Добро и зло | 1 | 0 | 0 | 19.11 22.11 | http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-0-883-20 https://onlinetestpad.com/ru/testview/50674-urok-21-tema-zachem-tvorit-dobro-orkse |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 21 | Религиозная культура народов России | 1 | 0 | 0 | 11.02 07.02 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50470-urok-2-tema-kultura-i-religiya-orkse |
| 22 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды | 1 | 0 | 0 | 18.02 14.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ |
| 23 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды | 1 | 0 | 0 | 25.02 21.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ |
| 24 | Праздники и календари | 1 | 0 | 0 | 04.03 28.02 | http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043keywordid=1106329 |
| 25 | Праздники и календари | 1 | 0 | 0 | 11.03 07.03 | http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043keywordid=1106329 |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 1 | 0 | 0 | 18.03 14.03 | https://onlinetestpad.com/ru/testview/50612-urok-11-tema-zapovedi-orkse |
| 3 четверть- 10 ч. | | | | | | |
| 27 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 1 | 0 | 0 | 01.04 21.03 3 четв. - 11 ч. | http://www.svetoch-opk.ru/load/0-0-822-20 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Кураев А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики.

Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я.

Данилюк,

Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. :

Просвещение, 2014.

Православие

Анисков В. Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней / В. Т. Анисков, А. Р. Хаиров ; под общ. ред. В. Т. Анискова. - изд. 2-е, доп. - Ярославль: [б. и.], 2007. - 238 с.: ил.

Бенчев И. Иконы ангелов: образы небес. посланников / И. Бенчев; пер. с нем.: С. К. Дмитриев.- М.: Интербук-бизнес, 2005. - 254 с.: ил.

Борисова А. В. История мировых религий: христианство: учеб. пособие для студентов / А. В.

Борисова, О. В. Трофимова, Е. В. Спиридонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер.

агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 107 с.

Бородина А. В. Основы православной культуры : пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).

Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. -(Русское православие).

Екименкова В. М. Вера исцеляет сердца : из опыта преподавания православной этики учащимся 1 - 10 классов / В.М. Екименкова. - М.: Ковчег, 2001. - 159 с.: ил. - (Православие в школе).

Ерохина Т. И. Православие и русская культура: учебное пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ / Т. И. Ерохина, И. Н. Чижова; под ред. Т. А. Степановой; Департамент образования Яросл. обл. - Ярославль; Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2009. - 157 с.: ил.

Колбовский Ю. Я. Православие и русская культура: учеб. пособие для учащихся старших кл.

общеобразоват. учреждений / Ю. Я. Колбовский, Т. А. Степанова ; Департамент образования администрации Яросл. обл. - Ярославль ; Рыбинск : Рыбинск. Дом печати, 2004. - 318 с.: ил.

Колесникова В. С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. - М.: Центрполиграф, 2002. - 588с.

на Руси. - М.: Гнозис: Языки рус. культуры, 1995. - 874 с. - (Из истории русской культуры. Язык. Семиотика. Культура).

Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре / В. Н. Топоров ; Рос. гос. гуманитар.

ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед. - Т. 2: Три века христианства на Руси (XII-XIVвв). - Москва: Гнозис: Языки рус. культуры, 1998. - 864с.: ил. - (Из истории русской культуры. Язык. Семиотика. Культура).

Шевченко Л. Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий: 1-й год обучения / Л. Л. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Покров, 2004. - 111 с.: цв. ил.

Пособие может быть использовано как в рамках базового учебного плана, так и в системе дополнительного образования.

Юрьева Т. В. Православная картина мира: мировосприятие и художественный образ: курс лекций: учеб. пособие по спецкурсу для студентов вузов / Т. В. Юрьева; М-во образования и науки Рос.

Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 169 с.

Ярославский православный календарь, 2011 : с краткими житиями ярославских святых,

новомучеников, подвижников благочестия, памятными датами, сведениями об архиереях, действующих монастырях, исторических святынях, описанием чудотворных и местночтимых икон Божией Матери / [сост. Н. Жесткова, Л. Кузьмова]. - [Ярославль]: Яросл. епархия, 2010. - 194 с.: цв. ил., фото.

библиотека, фото.

Ø <http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.

Ø <http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

Ø <http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по

основам православной культуры

Ø <http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая

Библия»

Ø <http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала

и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор репродукций аудио и видеоматериалы дидактические материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, экран