**Рабочая программа по внеурочной деятельности** для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждающего приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 г. №1897
2. Закон «Об образовании в РФ» № 273;
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
4. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 9-10 лет и 10-11 лет. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

**Цель программы:** гармоническое развитие ребенка, совершенствование его двигательных способностей, укрепление здоровья.

**Задачи:**

Обучающие:

-в группе решаются следующие обучающие задачи:

обучить правильной передачи меча, стойкам и перемещениям;

-обучить навыкам и умениям самостоятельно заниматься физической культурой;

Развивающие:

-развить, закрепить и совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, скорость, координация, выразительность движений);

Воспитывающие:

-воспитать морально- волевые и нравственно- эстетические качества;

-ориентировать на здоровый образ жизни;

-привить интерес, потребность к регулярным занятиям ОФП;

-воспитать дисциплинированность, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, инициативность;

1. **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности

* Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
* Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса.
* Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

С методической стороны, данная культурно-образовательная деятельность требует следующих **задач:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

***В области коммуникативной культуры:***

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

***В области физической культуры:***

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно – оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных формигровых занятий.

***В области этической культуры:***

- способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность самостоятельно организовать и провести игру

**Личностные результаты** отражаются  в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1.Самоопре-деление2.Смысло-образование | 1.Соотнесение известного и неизвестного2.Планирование3.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели2.Выделение необходимой информации3.Структурирование4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи5.Рефлексия6.Анализ и синтез7.Сравнение8.Классификации9.Действия постановки и решения проблемы | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами2.Постановка вопросов3.Разрешение конфликтов |

 **Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:**

     - групповые, теоретические и практические занятия;

     - соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, городские);

     - подвижные игры;

     - эстафеты;

**Формы и способы  проверки  результативности.**

Основной показатель работы секции - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно - качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в начале и конце учебного года. В конце учебного года (в мае) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Контрольные  игры проводятся  регулярно в учебных целях как  более  высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Промежуточная аттестация проводится в конце года в форме: тестов и контрольных упражнений

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «**«Спортивные игры**» для учащихся отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

**Распределение времени учебного курса «Спортивные игры»**

**для учащихся 9-11 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | Кол-во часов |
|  | Основы знаний и техника безопасности | 1 |
|  | Футбол | 10 |
|  | Волейбол | 17 |
|  | Баскетбол | 6 |
|  | Итого  | 34 |

**Содержание курса «Спортивные игры».**

**Основы знаний.**

Требование к технике безопасности. Первая помощь при травмах. Понятие утомление, переутомление. Профилактика переутомления. Контроль и самоконтроль уровня физической нагрузки. Краткая характеристика видов спорта, отличия спортивных и подвижных игр.

**Футбол.**

**Правила игры.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

**Удары по мячу и остановка мяча:** Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема, по мячу серединой подъёма. Совершенствование уже освоенного.

**Техника ведения мяча:** ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. То же, но с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой.

**Техника ударов по воротам:** удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

**Индивиду­альная техника защиты:** вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

**Тактика иг­ры:** тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

**Овладе­ние игрой**. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Баскетбол.**

**Техни­ка пере­движений, остановок, поворотов и стоек: с**тойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Поворо­ты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элемен­тов техники передвижений (переме­щения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

**Ловля и пе­редач мяча:** ловля и передача мяча двумя рука­ми сверху, от груди и одной рукой от пле­ча на месте и в движении без со­противления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) с пассивным сопротивлением.

**Техника ве­дения мяча:** ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движе­нии по прямой, с изменением на­правления движения и скорости. Ведение без сопротивления защит­ника ведущей и не ведущей рукой. Ведение с пассивным сопротивлением.

**Техника бросков мяча:** Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) с пассивным противодействием. Бросок одной рукой от плеча с прыжком. Максимальное расстояние до корзины — 4,80 м

**Индивиду­альная техника защиты:** Перехват мяча. Выбивание мяча.

**Техника перемещений, владения мячом:** комбинация из освоенных элемен­тов: ловля, передача, ведение, бро­сок. Комбинация из освоенных элемен­тов техники перемещений.

**Тактика игры:** тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). Совершенствование уже освоенных видов взаимодействий.

**Овладение игрой:** Игра по упрощенным правилам ми­ни-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Волейбол. Правила игры.**

**Техника пе­редвижений, остановок, поворотов и стоек:** стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передви­жений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

**Техника при­ема и пере­дач мяча:** передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Передача сверху за голову в опорном положении. Прямой нападающий удар.

**Техника подачи мяча:** нижняя прямая подача мяча через сетку.

**Техники владения мя­чом**: комбинации из освоенных элемен­тов: прием, передача, удар.

**Тактика иг­ры:** тактика свободного нападения. Позиционное нападение без измене­ния позиций игроков (6:0).

**Овладе­ние игрой**. Игра по упрощенным правилам, пионербол с элементами волейбола, ми­ни-волейбол. Игры и игровые задания с ограни­ченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

**Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых спо­собностей.** Бег с изменени­ем направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мя­чом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

**Универсальные действия, развиваемые при прохождении материала курса.**

Личностные:

• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

• оценивать ситуации, свои и чужие поступки с точки зрения этики;

• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

• выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

• проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;

Регулятивные:

• удерживать цель деятельности до получения ее результата;

• анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины;

• корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

• анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;

• оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные:

• составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

• характеризовать качества, признаки объекта, различать существенные и несущественные;

Познавательные:

• преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать

• моделировать различные отношения между личностями, группами социума.

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

**Результаты освоения курса «Спортивные игры».**

* + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
	+ понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
	+ определять базовые понятия и термины, относящиеся к конкретным видам спорта, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
	+ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
	+ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
	+ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
	+ использовать подвижные и спортивные игры, для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
	+ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
	+ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
	+ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
	+ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
	+ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
	+ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
	+ выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
	+ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
	+ уметь играть и организовывать подвижные игры с учетом правил, уровнем физической подготовки и возрастными особенностями детей;
	+ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

Метапредметные результаты освоения.

* производить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами;
* производить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* избирательно относиться к окружающей информации;
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере в информационной среде учреждения;
* формировать собственное информационно пространство;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные используемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* нести ответственность за качество выполненного проекта.

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | № занятия | Тема занятия | Дата проведения4а 4б 4в 4г |
| 1 | Введение (1ч.) | 1 | Основы знаний. Техника безопасности на занятиях. |  |  |  |  |
| 2 | Футбол (10ч) | 2 | Правила игры. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. |  |  |  |  |
|  |  | 3 | Удары по мячу и остановка мяча. ОФП. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 4 | Удары по мячу и остановка мяча. ОФП. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 5 | Техника ведения мяча. ОФП. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 6 | Техника ведения мяча. ОФП. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 7 | Техника ударов по воротам. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 8 | Техника ударов по воротам. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 9 | Индивиду­альная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 10 | Индивиду­альная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры |  |  |  |  |
|  |  | 11 | Индивиду­альная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры |  |  |  |  |
| 3 | Баскетбол6 ч | 12 | Правила игры. Стойки и передвижения. Повороты, остановки. |  |  |  |  |
|  |  | 13 | Правила игры. Стойки и передвижения. Повороты, остановки. |  |  |  |  |
|  |  | 14 | Ловля и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 15 | Ловля и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 16 | Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 17 | Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления. Учебная игра. |  |  |  |  |
| 4 | Волейбол | 18 | Правила игры. Стойки, передвижения, остановки. |  |  |  |  |
|  | 17ч | 19 | Передача мяча сверху над собой. Учебная игра |  |  |  |  |
|  |  | 20 | . Передача мяча сверху над собой. Учебная игра |  |  |  |  |
|  |  | 21 | Передача мяча сверху над собой. Учебная игра |  |  |  |  |
|  |  | 22 | Передача мяча сверху над собой. Учебная игра |  |  |  |  |
|  |  | 23 | Верхний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |   | 24 | Верхний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 25 | Верхний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 26 | Верхний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 27 | Нижний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 28 | Нижний прием и передача мяча. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 29 | Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча после подачи. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 30 | Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча после подачи. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 31 | Прием мяча после передвижения. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 32 | Прием мяча после передвижения. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 33 | Верхняя подача. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  |  | 34 | Нижняя подача. Учебная игра. |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |  |

**Мониторинг изучения результатов освоение программы курса.**

Результатом изучения материала курса является участие детей в спортивных соревнованиях разного уровня, организация соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта. Участие в играх и организация подвижных игр на уровне двора, класса, разновозрастной группы и т.п. Во время занятий происходит развитие всех двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Однако проверка двигательных качеств проводится в рамках предмета физическая культура, поэтому не выносится отдельным пунктом мониторинга. Проекты учащихся и другие результаты складываются в личное портфолио учащегося.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли-чество | Приме-чание |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | **Д** |  |
| 1.2 | Стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень) | **Д** |  |
| 1.3 | Стандарт среднего общего образования по физической культуре (профильный уровень) | **Д** |  |
| 1.4 | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 класс. | **Д** |  |
| 1.5 | Примерная программа по физической культуре среднего общего образования (базовый уровень) | **Д** |  |
| 1.6 | Примерная программа по физической культуре среднего общего образования (профильный уровень) | **Д** |  |
| 1.7 | Рабочие программы по физической культуре | **Д** |  |
| 1.8 | Учебник по физической культуре | **Д** |  |
| 1.9 | Научно-популярная литература и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | **Д** |  |
| 1.10 | Методические издания по физической культуре для учителя | **Д** |  |
| **2** | **Демонстрационные печатные пособия** |
| 2.1 | Плакаты методические | **Д** |  |
| **4** | **Технические средства обучения** |
| 4.1  | Аудиоцентр  |  |  |
| 4.2 | Ноутбук  |  |  |
| **5** | **Учебно – практическое и лабораторное оборудование** |
| 5.1 | Стенка гимнастическая | **Г** |  |
| 5.2 | Перекладина гимнастическая | **Г** |  |
| 5.3 | Скамейка гимнастическая жесткая | **Г** |  |
| 5.4  | Маты гимнастические | **Г** |  |
| 5.5 | Скакалка гимнастическая | **Г** |  |
| 5.14 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | **Д** |  |
| 5.15 | Мячи баскетбольные | **Г** |  |
| 5.16 | Сетка для переноса и хранения мячей | **Д** |  |
| 5.17 | Сетка волейбольная | **Д** |  |
| 5.18 | Мячи волейбольные | **Г** |  |
| 5.19 | Мячи футбольные | **Г** |  |
| 5.20 | Насос для надувания мячей | **Д** |  |
| Средства доврачебной помощи |
| 5.22 | Аптечка медицинская | **Д** |  |
| **6** | **Спортивные залы (кабинеты)** |
| 6.1 | Зал спортивный игровой |  |  |
| 6.2 | Кабинет учителя |  |  |
| 6.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря |  |  |
| **7** | **Пришкольная площадка** |
| 7.1 | Сектор для прыжков в длину |  |  |
| 7.2 | Игровое поле для мини-футбола |  |  |
| 7.3 | Элементы полосы препятствий |  |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр;

**К** – комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающей несколько учащихся

**Методическая литература.**

1. Гриженя В.Е.**Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М.,** Советский спорт, 2011. – 40 с.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2012
3. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2011
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2011
5. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,2012
6. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2011.
7. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2011.
8. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2013.
9. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2011