

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 2

_____ Г.М. Назметдинова

« _____ » _____ 2023 г.

Программа
«Юные патриоты»
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей "Мечта"
(для детей 7-13 лет)

Авторы: Астаева Мария Дмитриевна,

заместитель директора по ВР,

Юлтыева Юлия Рашидовна,

учитель начальных классов,

Кудряшова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

г. Бугуруслан, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	5
1.1	Актуальность программы	7
1.2	Отличительные особенности программы.....	8
1.3	Новизна программы.....	9
1.4	Направленность программы.....	10
1.5	Адресат программы.....	11
1.6	Цель и задачи программы.....	11
1.7	Ожидаемые результаты.....	12
1.8	Принципы реализации программы.....	15
1.9	Технологии воспитательной программы	16
1.10	Методы реализации программы.....	19
2.	Содержание программы.....	21
2.1	Этапы реализации программы.....	21
2.2	Направления деятельности в рамках программы.....	23
2.3	Модель игрового взаимодействия.....	24
2.4	Система детского самоуправления	26
2.5	Система мотивации и стимулирования.....	28
2.6	План-сетка смены.....	29
3.	Ресурсное обеспечение программы.....	32
3.1	Кадровое обеспечение программы.....	32
3.2	Информационно-методическое обеспечение программы.....	33
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.....	33
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	34
5.	Факторы риска.....	36

6.	Система обратной связи.....	37
7.	Список используемой литературы.....	37
8.	Приложение	

Информационная карта программы

Полное название программы	«Юные патриоты» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Мечта" (гражданско-патриотическое направление)
Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Авторы программы	Астаева Мария Дмитриевна, заместитель директора, Юлтыева Юлия Рашидовна, учитель начальных классов Кудряшова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
Юридический адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Победная, д.76
Контактный телефон, электронный адрес	8(35352)26715 school2bug@yandex.ru
Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования «город Бугуруслан»
Сроки реализации программы	20.06.2023 - 13.07.2023 (21 день)
Характеристика целевой группы	Обучающиеся 7-13 лет, включая категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», состоящие на всех видах профилактического учета, из неблагополучных семей и семей социального риска
Направленность программы	Социально-гуманитарная

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей как раз и является местом реализации этих возможностей.

Для лагеря разработана программа «Юные патриоты», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления: развитие творческих способностей, социальной активности личности, гражданско – патриотического, психологического, физического, духовного – нравственного и экологического воспитания, трудовых навыков подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.1. Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое

воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

1.2. Отличительные особенности программы

При составлении данной программы была изучена Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».).

Программа - модифицированная.

В 2022 году на базе МБОУ СОШ №2 в лагере дневного пребывания реализовывалась программа «Академия лингвистических наук». Большое внимание на мероприятиях уделялось изучению русского и английского языков.

Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, в 2023 году мы создали программу «Юные патриоты». Программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием детей.

Используется деятельностный подход в воспитании – все необходимые нормы и правила ребенок усваивает в непосредственной практической деятельности. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

1.3. Новизна программы

Новизна программы "Юные патриоты" заключается в комплексном подходе в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

1.4. Направленность программы

Социально-гуманитарная - основная направленность программы.

Ориентирована на освоение гуманитарных знаний (в данной программе во взаимодействии с историей) и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

В ходе реализации программы будут учитываться так же и другие направленности:

Физкультурно-спортивная.

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Гражданско-патриотическая.

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Нравственно-эстетическая.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание

детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Досуговая

Организация кружковой работы; организация обще лагерных мероприятий (КТД, праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям гражданско – патриотической направленности. Краеведческий материал используется фрагментарно и в работе по другим направлениям.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана для детей от 7 до 13 лет на одну смену. Формируются 7 отрядов с учётом возрастных категорий с продолжительностью пребывания в лагере 21 день. Количество детей в отряде 25 человек, количество детей за смену 175 человек.

При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», состоящие на всех видах профилактического учета, из неблагополучных семей и семей социального риска.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Организация отдыха учащихся школы в летний период, создание условий интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, творческого развития, а также формирования патриотического сознания детей.

Задачи:

- развивать интерес к истории Отечества, Оренбургской области, г. Бугуруслану;
- развивать инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости;
- развивать чувство гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе,
- создать развивающую среду – дисциплины, порядка, комфортности;

1.7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.

2. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.

3. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков

4. Повышение интеллектуального уровня учащихся.

5. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

6. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

1.8. Принципы реализации программы

При написании программы мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного ребёнка.
2. Принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.
3. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
4. Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
5. Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации

жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка- реализация - анализ итогов.

1.10. Методы реализации программы

Наиболее эффективные методы, способствующие успешной реализации

цели: -метод формирования сознания личности ребенка;

-метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

-метод стимулирования поведения и деятельности;

-метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования); методики коллективно-творческих дел. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

- **Подготовительный (долагерный).** Проведение общего педагогического совещание, где уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены, определяются вожатые конкретных отрядов, организационно педагогическое обеспечение программы, вырабатываются единые педагогические требования к детям — участникам программы, распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.
- **Организационный этап «Открытие лагерной смены «Отправляемся в путешествие»** проводится в форме игры, основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 4 дня.
- **Основной этап «Информационный»** занимает большую часть времени, 14-15 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются творческие, развивающие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.
- **Итоговый этап «Присвоение звания «Юные Патриоты»**
В этот период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены «Присвоение звания «Юные Патриоты».

- **Аналитический (постлагерный).** Подведение итогов деятельности: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период смены; уровень освоения содержания блоков основного периода; степень овладения исследовательскими умениями; умениями и навыками общения и самоорганизации, уважительного отношения к национальной культуре разных этносов.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Интеллектуальное направление: интеллектуальный марафон, лингвистический лабиринт, брейн-ринг «Битва умов», конкурс «Самый фантастический проект», викторины, защита проектов, устный журнал.

Спортивно-оздоровительное направление: минутки здоровья, игра по станциям «Веселая кругосветка», подвижные игры, соревнования, эстафеты, пр, туристическое многоборье.

Патриотическое направление: игра-путешествие «Игры и традиции народов России», концертная программа «Россия – родина моя», смотр строя и песни, конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс рисунков «Мы не хотим войны!»

Художественное направление: концерты, театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина, конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках», конкурс «Умники и Умницы», «Угадай мелодию»

Безопасность: конкурсная программа по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда, познавательно-развлекательная игра «Мы пешеходы, мы пассажиры», экскурсия в ВДПО, эстафета «Юные пожарные»

2.3 Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить в рамках занятий по программе лагеря «Юные патриоты». Ребята должны пройти множество испытаний и получить звание «Юные патриоты». Принимая участие в мероприятиях, ребята получают жетоны.

Ключевая идея смены – «Путешествие по истории» на поезде. В основе – игра - путешествие. Жители лагерной смены «Юные патриоты» отправляются в увлекательное путешествие по истории Отечества, Оренбургской области, г. Бугуруслана, на поезде, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. Проходя испытания, отряды собирают фрагменты карты, потерянной отважным летчиком. Собрав нужные части, ребята находят военный чемодан с историческими фактами и создают «Журнал памяти».

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг по игровой легенде «Путешествие по истории».

Для всех участников смены главным остается дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе смены дети получают коммуникативные, коллективно – творческой деятельности навыки, психологическое развитие личности.

В рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в кружках.

1. «Занимательный английский» - основной целью работы кружка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.
2. «Пластилиновая азбука» поможет детям освоить буквы, научиться читать, красиво и грамотно писать, повысить свою самооценку.
3. «Музыкальная капель» - обучение пению и развитию певческих способностей, приобщение детей к вокальному искусству.
- б. «Акварелька» расширяет представления детей о видах и жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с различными живописными и графическими техниками.

2.4 Система детского самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, патриотического потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели, вожатые.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда

- командир;
- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг;
- редколлегия.

2.5 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь. Индивидуальное оценивание деятельности участников лагеря осуществляется жетонами (звёздочки): красный – активность в интеллектуальных мероприятиях, желтый – активность в спортивных мероприятиях, синий – активность в конкурсах и играх, зеленый – активность в мероприятиях экологической направленности. Жетоны ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания «Юный интеллектуал», «Юный спортсмен», «Юный талант», «Юный эколог» по результатам окончания смены. Ежедневно каждый участник может получать жетоны разных цветов. К концу смены, набравшим наибольшее количество жетонов, присваивается звание «Юный патриот». Самым успешным участникам смены вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2.6 План-сетка смены

Тема дня	Мероприятие
<p>20.06 Первый день «Давайте знакомиться, Юные патриоты!»</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим) 2. Организационные сборы в отрядах, формирование органов самоуправления. 3. Игра «Мы разные, но мы вместе» (игры на сплочение). 4. Операция «Уют» - обустройство лагеря. Оформление отрядных уголков. 6. Отрядные дела, подготовка к открытию лагеря.</p>
<p>21.06 Второй день «Открытие лагерной смены«Отправляемся в путешествие»»</p>	<p>1.Минутки здоровья «Закаливание» 2. Учебная эвакуация по сигналу тревоги 3. Торжественная линейка «Открытие «Юные Патриоты» 4. Праздничный концерт к открытию лагеря «Да здравствуют открытия!» 5. Отрядные дела</p>
<p>22.06 Третий день «Мемориальная акция «Свеча памяти, посвященный к 22 июня-начала ВОВ»»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка» 2. Акция «Окна памяти». 3. Линейка «Мы памяти верны.» 4. Смотр строя и песни «Путь дорожка фронтовая!» 5. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>
<p>23.06 Четвертый день «Информационная страничка «Мы патриоты»»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Берегите глаза» 2. Устный журнал «Кто такой патриот?» 3. Информационная страничка «Мы патриоты» 4. Отрядные часы на тему: «Символы города Бугуруслан» 5. Конкурс рисунков «Наш любимый город!»</p>
<p>24.06 Пятый день Конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p>	<p>1. Минутка здоровья «Режим дня» 2. Устный журнал «Какие бывают таланты» 3. Квест-игра «А я умею так...» 4. Конкурсная программа «Наши таланты» 5. Отрядные дела</p>
<p>26.06 Шестой день Конкурс рисунков и</p>	<p>1. Минутка здоровья «Берегите уши» 2. Информационная страничка «Создание стенгазет». 3. Подготовка отрядных стенгазет.</p>

стенгазет «Здоровым быть-это модно»	4. Представление стенгазет «Здоровым быть-это модно». 5. Отрядные дела.
27.06 Седьмой день «День России»	1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах» 2. Игра-путешествие «Игры и традиции России» 3. Концертная программа «Россия – родина моя» 4. «Россия – родина моя» конкурс рисунков на асфальте. 5. Отрядное дело: «Наша малая Родина-Бугуруслан».
28.06 Восьмой день «День интеллектуалов»	1. Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Квест «Интеллектуальный марафон по истории России». 3. Брейн-ринг «Битва умов» 4. Отрядные дела.
29.06 Девятый день «День успеха»	1. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Лаборатория юного исследователя «Пуськи бятые» (Конкурс «Самый фантастический проект») 3. Соревнования «Веселые старты» 4. Отрядные дела.
30.06 Десятый день « Знаешь ли ты свой район»	1.Минутки здоровья «Гигиена в доме» 2.Информационная страничка «Бугурусланский район» 3. Интеллектуальная программа «В городе Бугуруслан». 4.Конкурс рисунков: «Моя родная улица».
01.07 Одиннадцатый день «Эстафета «Дорожные знаки»»	1.Минутки здоровья «Напутствие туристу – новичку» (оказание первой помощи при порезе, ушибе, ожоге, укусе насекомых). 2. Устный журнал «Дорожные знаки» 3. Викторина «Знай правила движения как дважды два». 4. Отрядные дела.
03.07 Двенадцатый день «Фестиваль песен между отрядами»	1. Минутки здоровья «Правильное питание» 2. Викторина «Угадай мелодию» 3. Фестиваль «Песня звучит громче» 4. Отрядные дела.
04.07 Тринадцатый день «День безопасности»	1. Минутки здоровья «Чистота — залог здоровья» 2. «Мой друг – велосипед». Конкурсная программа по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда на территории школьного двора. 3. Беседа о правилах дорожного движения (инспектор ПДД). 4. Познавательно-развлекательная игра «Мы - пешеходы, мы - пассажиры». 5. Отрядные дела.
05.07 Четырнадцатый день «Лингвистические раскопки»	1. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 3. Спортивная эстафета «Зарничка» 4. Отрядные дела.
06.07 Пятнадцатый день «Друзья, прекрасен наш союз!»	1. Минутки здоровья «Гигиена тела» 2. Путешествие по сказкам С.Т. Аксакова 3. Театрализованное представление по сказкам С.Т. Аксакова 4.Конкурс чтецов «Писатели, Бугуруслану»

07.07 Шестнадцатый день «День Мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки о здоровье «Как поднять настроение» 2. Беседа о знаменитых людях нашего села «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры - герои» 3. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» 4. Отрядные дела
08.07 Семнадцатый день «День юных пожарных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Первая помощь при тепловом ударе» 2. Встреча с пожарным инспектором ПЧ-25. Посещение ВДПО 3. Конкурс рисунков «Огонь – мой друг, мой враг!» 4. Эстафета «Юные пожарные» 5. Отрядные дела. Беседа на тему «Детская шалость с огнем»
10.07 Восемнадцатый день «Викторина «Пернатые друзья»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Живая вода» 2. «Когда слова становятся крылатыми» (Игра «Счастливый случай») 3. Информационный час «Пернатые друзья». 4. Викторина «Пернатые друзья». 5. Отрядные дела.
11.07 Деятнадцатый день Акция «Книга другу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Книги о здоровье» 2. Азбука вежливости. Как вести себя в библиотеке? (беседа) 3. Библиотечный час (посещение библиотеки) 4. Филологическая мастерская: Презентация «Книга в нашей семье...». 5. Отрядные дела.
12.07 Двадцатый день «День Семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья 2. Праздничная программа "День семьи" 3. Мастер-класс по изготовлению символа праздника «Ромашка» 4. Отрядные дела Конкурс рисунков «Семья, любовь и верность»
13.07 Двадцать первый день Вечер «Прощай лагерь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к закрытию лагерной смены 2. Игра по станциям «Поиск клада» 3. Праздник «До свиданья, лагерь!»

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (педагоги МБОУ СОШ № 2);
- руководители кружков (педагоги МБОУ СОШ № 2)

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Руководители кружков организуют работу кружков и реализуют дополнительные общеобразовательные программы.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

- материалы для оформления и творчества детей: наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника: мультимедийное оборудование, ноутбуки, микрофоны, музыкальный центр;
- стенды;
- призы и награды для стимулирования: грамоты, дипломы, бумага;
- настольные игры;
- плакаты;
- справочная литература;
- спортивное оборудование.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- наблюдение;
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- интерактивная беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)

Критерии оценивания результатов.

1. Критерии оценивания сформированности гражданско-патриотических качеств у детей: методики «Я – патриот» (В.М. Хлыстова), «Неоконченные предложения» Е.В. Федотова, И.В.Скворцова

2.Методика «Изучение духовно - нравственных ценностей, социальных и личностных качеств детей для их реализации на общества» М.И. Рожкова.

3. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

4.Анкета «Удовлетворенность детей и родителей».

5. Соблюдение правил по технике безопасности различных видов деятельности.

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы

результатов программы.	
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре, и удовлетворенности лагерной смены
Приобщение детей ко всем видам деятельности, развитие их творческого мышления	Участие воспитанников в общелагерных мероприятиях. Анализ проведения мероприятий. Награждение каждого воспитанника в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов
Творческое сотрудничество учащихся и воспитателей	Результаты участия в конкурсах

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой

6. Система обратной связи

С воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Система обратной связи осуществляется посредством методик отслеживания удовлетворенности организацией отдыха в лагере. (Приложение)

7. Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
6. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2017.
8. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.

Приложение

1. Методика «Барометр дела»

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как по их мнению, прошел день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – темно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

2. Методика «Букет настроения»

Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)

3. Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере (А.А.Андреев). Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

4. Методика "Цветик-семицветик" (Н.Е. Щуркова)

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу. Сгруппировать: материальные (вещи, игрушки). Нравственные

(иметь животных и ухаживать за ними). Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то). Разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

5. Методика "Радости и огорчения"(И.В.Цветкова)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.