Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

муниципального образования «город Бугуруслан»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Назметдинова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа**

**«Академия лингвистических наук»**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка"**

**(для детей 7-13 лет)**

Авторы: Астаева Мария Дмитриевна,

заместитель директора по ВР,

Кудряшова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

**г. Бугуруслан, 2024**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **Пояснительная записка…………………...** | **5** |
| 1.1 | Актуальность программы ………………………….. | 7 |
| 1.2 | Новизна программы ………….. | 8 |
| 1.3 | Отличительные особенности программы… ……. | 9 |
| 1.4 | Направленность программы………………………... | 10 |
| 1.5 | Адресат программы…………………………………. | 11 |
| 1.6 | Цель и задачи программы…………………………… | 11 |
| 1.7 | Ожидаемые результаты……………………………... | 12 |
| 1.8 | Принципы реализации программы………………… | 15 |
| 1.9 | Технологии воспитательной программы  | 16 |
| 1.10 | Методы реализации программы……………………. | 19 |
| **2.** | **Содержание программы...........................................** | 21 |
| 2.1 | Этапы реализации программы.................................. | 21 |
| 2.2 | Направления деятельности в рамках программы..... | 23 |
| 2.3 | Модель игрового взаимодействия.............................. | 24 |
| 2.4 | Система детского самоуправления ............................ | 26 |
| 2.5 | Система мотивации и стимулирования...................... | 28 |
| 2.6 | План-сетка смены......................................................... | 29 |
| **3.** | **Ресурсное обеспечение программы.........................** | 32 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение программы............................. | 32 |
| 3.2 | Информационно-методическое обеспечение программы........................................................ | 33 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы.................................................................... | 33 |
| **4.** | **Механизм оценивания эффективности реализации программы...........................................** | 34 |
| **5.** | **Факторы риска...........................................................** | 36 |
|  | **Система обратной связи............................................** | 37 |
| **7.** | **Список используемой литературы.........................** | 37 |
| **8.** | **Приложение**  |  |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа «Академия лингвистических наук»летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Сказка" |
| Основания для разработки программы | Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». |
| Авторы программы | Астаева Мария Дмитриевна, заместитель директора, Кудряшова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов |
| Юридический адрес | 461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул. Победная, д.76 |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8(35352)26715school2bug@yandex.ru |
| Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования «город Бугуруслан» |
| Сроки реализации программы | 19.06.2024 - 12.07.2024 (21 день) |
| Характеристика целевой группы  | Обучающиеся 7-13 лет, включая категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», состоящие на всех видах профилактического учета, из неблагополучных семей и семей социального риска |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная  |

**1. Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

 Лагерь летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей как раз и является местом реализации этих возможностей.

Для лагеря разработана программа «Академия лингвистических наук», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления: развитие творческих способностей, социальной активности личности, гражданско – патриотического, психологического, физического, духовного – нравственного и экологического воспитания, трудовых навыков подрастающего поколения.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
	1. **Актуальность программы**

 Программа ориентирована на систематизацию и расширение сведений о русском и английском языках, полученных школьниками на уроках. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, что поощряет сверстников к общению и максимальному участию, способствует развитию коммуникативных навыков говорения, слушания, дискутирования; создает ситуации, развивающие умения действовать в обстановке публичного выступления.

 Каждый участник сможет реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, развивать эрудицию, накапливать знания в области языкознания.

 Программа направлена на создание условий для социализации, на проявление своей индивидуальности, формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным. Она ориентирована на укрепление и сохранение здоровья, на развитие нравственно-эстетических норм поведения.

 Кроме этого вопросы безопасного отдыха детей, сохранение их жизни и здоровья становятся.

**1.2Новизна программы**

Новизна программы «Академия лингвистических наук» заключается в комплексном подходе в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;

- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

**-**направленности не только на отдельную узкую группу учащихся,  а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Используется деятельностный подход в воспитании – все необходимые нормы и правила ребенок усваивает в непосредственной практической деятельности. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Юные париоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками

* 1. **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы была изучена Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».).

Программа - модифицированная.

* 1. **Направленность программы**

**Социально-гуманитарная - основная направленность программы.**

Ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

* 1. **Адресат программы**

Программа рассчитана на одну смену для детей от 7 до 13 лет. Формируются 3 отряда с учётом возрастных категорий с продолжительностью пребывания в лагере 21 день. Количество детей в отряде 25 человек, количество детей за смену 75 человек.

При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», состоящие на всех видах профилактического учета, из неблагополучных семей и семей социального риска.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуального потенциала детей и подростков, формирование социального опыта общения посредством включения их в лингвистическую деятельность, совершенствование знаний английского и русского языков.

 **Задачи программы:**

**образовательные:**

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к языковому миру и осознанию ими родного и иностранного языков как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить детей c культурой стран изучаемых русского и английского языков (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

**развивающие:**

* развивать мотивацию к дальнейшему изучению родного и английского языков и культуры;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

**воспитывающие:**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к родной культуре и культуре других народов;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* пропагандировать здоровый образ жизни при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов;
	1. **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.Повышение интеллектуального уровня учащихся.

2.Углубление знаний воспитанников лагеря об истории различных стран, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий народов мира.

3. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.

4. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.

5. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков

6. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

7. Приобретен новый социальный опыт за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

8. Сформировано толерантное и уважительное отношение к родной культуре и культуре других народов.

* 1. **Принципы реализации программы**

 При написании программы мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип индивидуализированного подхода, преполагающий учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного ребёнка.

2.Принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания  с учетом постоянно     развивающихся социальных процессов и явлений.

3. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
4. Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий    создание    условий    для    активной  самореализации    детей    в    коллективной    творческой деятельности.

5. Принцип   культуросообразности,   предполагающий,   что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

* 1. **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

* ***Кейс-технология –*** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология  может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка- реализация - анализ итогов.

* 1. **Методы реализации программы**

Наиболее эффективные методы, способствующие успешной реализации цели:

-метод формирования сознания личности ребенка;

-метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

-метод стимулирования поведения и деятельности;

 -метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

 Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования); методики коллективно-творческих дел. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

 Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

1. **Содержание программы**
	1. **Этапы реализации программы**
* **Подготовительный (долагерный).** Проведение общего педагогического совещания, где уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены, определяются вожатые конкретных отрядов, организационно педагогическое обеспечение программы, вырабатываются единые педагогические требования к детям — участникам программы, распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.
* **Организационный этап «Открытие лагерной смены «Отправляемся в путешествии»** проводится в форме игры, основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по **программе.** Этот период длится 4 дня.
* **Основной этап «Информационный»** занимает большую часть времени, 14-15 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются творческие, развивающие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.
* **Итоговый этап «Присвоение звания «Академик»**

В этот период изучаются результаты прохождения **программы участниками.** Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены «Присвоение звания «Академик».

* **Аналитический (постлагерный).** Подведение итогов деятельности: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период смены; уровень освоения содержания блоков основного периода; степень овладения исследовательскими умениями; умениями и навыками общения и самоорганизации, уважительного отношения к национальной культуре разных этносов.

**2.2 Направления деятельности в рамках программы**

В ходе реализации программы будут учитываться направленности:

**Физкультурно-спортивная.**

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Мероприятия в рамках направленности: минутки здоровья,игра по станциям «Веселая кругосветка», подвижные игры, соревнования, эстафеты, пр, туристическое многоборье.

**Гражданско-патриотическая.**
         Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Мероприятия в рамках направленности: игра-путешествие «Игры и традиции народов России», концертная программа «Россия – родина моя», смотр строя и песни, конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс рисунков «Мы не хотим войны!»

**Нравственно-эстетическая.**
Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Досуговая**
Организация кружковой работы; организация обще лагерных мероприятий (КТД, праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).

В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям гражданско – патриотической направленности. Краеведческий материал используется фрагментарно и в работе по другим направлениям.

**Интеллектуальное направление:**интеллектуальный марафон, лингвистический лабиринт, брейн-ринг «Битва умов», конкурс «Самый фантастический проект», викторины, защита проектов, устный журнал.

**Художественное направление:**концерты, театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина, конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках», конкурс «Умники и Умницы», «Угадай мелодию»

**Безопасность:**конкурсная программа по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда, познавательно-развлекательная игра «Мы пешеходы, мы пассажиры», экскурсия в ВДПО, эстафета «Юные пожарные»

**2.3 Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить в рамках занятий по программе лагеря «Академия лингвистических наук». Ребята должны пройти множество испытаний и получить звание «Академик». Принимая участие в мероприятиях, ребята получают жетоны.

Ключевая идея смены – «Путешествие по истории» на поезде. В основе – игра - путешествие. Жители лагерной смены отправляются в увлекательное путешествие по лингвистической «стране».

Для всех участников смены главным остается дружба, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе смены дети получают коммуникативные, коллективно – творческой деятельности навыки, психологическое развитие личности.

В рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в кружках.

1. «Занимательный английский» - основной целью работы кружка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

2. «Интересный русский» поможет детям освоить буквы, научиться читать, красиво и грамотно писать, повысить свою самооценку.

3. «Музыкальная капель» - обучение пению и развитию певческих способностей, приобщение детей к вокальному искусству.

6. «Акварелька» расширяет представления детей о видах и жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с различными живописными и графическими техниками.

**2.4 Система детского самоуправления**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

 В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

 **Цели и задачи актива**

 Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, патриотического потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

 **Организация деятельности актива**

 Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

 Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели, вожатые.

 **Права и обязанности**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

 **Совет отряда**

- командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;

- ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

- редколлегия.

**2.5 Система мотивации и стимулирования**

 В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь. Индивидуальное оценивание деятельности участников лагеря осуществляется жетонами (звёздочки): красный – активность в интеллектуальных мероприятиях, желтый – активность в спортивных мероприятиях, синий – активность в конкурсах и играх, зеленый – активность в мероприятиях экологической направленности. Жетоны ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания «Юный интеллектуал», «Юный спортсмен», «Юный талант», «Юный эколог» по результатам окончания смены. Ежедневно каждый участник может получать жетоны разных цветов. К концу смены, набравшим наибольшее количество жетонов, присваивается звание «Академик». Самым успешным участникам смены вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**2.6 План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дня** | **Мероприятие** |
| 19.06Первый день «Здравствуйте, академики!» | 1.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим)2. Организационные сборы в отрядах, формирование органов самоуправления.3. Игра «Мы разные, но мы вместе» (игры на сплочение).4. Операция «Уют» - обустройство лагеря. Оформление отрядных уголков.5. Отрядные дела, подготовка к открытию лагеря. |
| 20.06Второй день «Открытие «академии лингвистических наук» | 1.Минутки здоровья «Закаливание» 2. Учебная эвакуация по сигналу тревоги3. Торжественная линейка «Открытие «академии лингвистических наук»4. Праздничный концерт к открытию лагеря «Да здравствуют открытия!» 5. Отрядные дела |
| 21.06 Третий день «День юного лингвиста» | 1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка»2. Развлекательное мероприятие «Лингвистический лабиринт»3. Лингвистическая зарядка «Конкурс скороговорок». 4. Отрядные дела. |
| 22.06Четвертый день «День памяти» | 1.Минутки здоровья «Как снять усталость ног»2. Линейка Памяти.3. Смотр строя и песни «Путь дорожка фронтовая!»4. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».5. Конкурс рисунков «Мы не хотим войны!»6. Отрядные дела. |
| 24.06Шестой день «День России» | 1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»2. Игра-путешествие  «Игры и традиции России»3. Концертная программа «Россия – родина моя»4. «Россия – родина моя» конкурс рисунков на асфальте.5. Отрядные дела |
| 25.06Седьмой день «Друзья, прекрасен наш союз!» | 1. Минутки здоровья «Берегите глаза»2. Театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина3. Конкурс чтецов «Там, на неведомых дорожках…» (произведения А.С. Пушкина)4. Отрядные дела. |
| 26.06Пятый день «Welcome to Sportland!» | 1.Минутки здоровья. Беседа «Как дружить с солнцем»2.Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий3. Квест-игра «Веселая кругосветка»4. Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь!»5. Отрядные дела (презентация видов спорта). |
| 27.06Восьмой день«Мира» | 1. Минутки о здоровье «Как поднять настроение»2. Беседа о знаменитых людях нашего села «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры - герои»3. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»4. Отрядные дела |
| 28.06Девятый день «День успеха» | 1. Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки».2. Лаборатория юного исследователя «Пуськи бятые» **(**Конкурс «Самый фантастический проект»)3. Соревнования «Веселые старты»4. Отрядные дела. |
| 29.06Десятый день «Мисс и мистер лингвистических наук» | 1.Минутки здоровья «Гигиена в доме»2. Конкурс «Мисс и мистер лингвистических наук»3. Лингво – художественная лаборатория «Фразеологизмы в рисунках»4. Отрядные дела |
| 01.07Одиннадцатый день «Across the Universe» | 1.Минутки здоровья «Напутствие туристу – новичку»(оказание первой помощи при порезе, ушибе, ожоге, укусе насекомых). 2. Соревнование «Туристическое многоборье» (ориентирование на местности с помощью компаса, распознавание по карточкам ядовитые растения и грибы, установка палатки на время).3. Знакомство с английской традицией пикников.4. Отрядные дела |
| 02.07Двенадцатый день «День песни» | 1. Минутки здоровья «Правильное питание»2. Коллективная игра «Эх, дороги!»3. Викторина «Угадай мелодию» 4. Отрядные дела. |
| 03.07Тринадцатый день «День безопасности» | 1. Минутки здоровья «Чистота — залог здоровья»2. «Мой друг – велосипед». Конкурсная программа по знанию ПДД и фигурному вождению велосипеда на территории школьного двора.3. Беседа о правилах дорожного движения (инспектор ПДД).4. Познавательно-развлекательная игра «Мы - пешеходы, мы - пассажиры».5. Отрядные дела. |
| 04.07Четырнадцатый день «Лингвистические раскопки» | 1. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»3. Спортивная эстафета «Зарничка»4. Отрядные дела. |
| 05.07Пятнадцатый день «Путешествие по Англии» | 1. Минутки здоровья «Гигиена тела»2. Знакомство с традицией-Tea Party. Проведение английской чайной           церемонии.3. Подвижные игры на свежем воздухе4. Отрядные дела |
| 06.07Шестнадцатый день«День интеллектуалов» | 1. Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук»2.  Квест «Интеллектуальный марафон»3. Брейн-ринг «Битва умов»4. Отрядные дела. |
| 08.07Семнадцатый день «Когда семья вместе-так и душа на месте» | 1. Минутки здоровья «Первая помощь при тепловом ударе»2. Час истории «Покровители семейного счастья»3.Праздник «День семьи, любви и верности»4. Конкурс рисунков «Моя семья-моя радость» |
| 09.07Девятнадцатый день «День книги» |  1. Минутки здоровья «Книги о здоровье»2. Азбука вежливости. Как вести себя в библиотеке? (беседа)3. Библиотечный час (посещение библиотеки)4. Филологическая мастерская: Презентация «Книга в нашей семье…».5. Отрядные дела. |
| 10.07Восемнадцатый день «Travelling by Sea » | 1.Минутки здоровья «Живая вода»2. Спортивные соревнования «Морская регата» 3. Праздник «День Нептуна»4. «Когда слова становятся крылатыми» (Игра «Счастливый случай»)5.Отрядные дела.  |
| 11.07Двадцатый день «День Умников и Умниц» | 1.Минутки здоровья2. Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»3. Защита проектов 4. Отрядные дела |
| 12.07Двадцать первый день «До свиданья, академики!» | 1.Подготовка к закрытию лагерной смены2.Праздник «До свиданья, лагерь!» Присвоение звания «Юный академик»3. Игра по станциям «Поиск клада» |

1. **Ресурсное обеспечение программы**

**3.1. Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- воспитатели (педагоги МБОУ СОШ № 2);

- руководители кружков (педагоги МБОУ СОШ № 2)

 Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

 Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

 Руководители кружков организуют работу кружков и реализуют дополнительные общеобразовательные программы.

**3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение деятельности

Под методической работой понимается деятельность, направленная на успешную организацию воспитательного, образовательного, социально-педагогического процессов, состоящая из следующих направлений:

- Организационно-педагогическая деятельность:

- Собственно методическая деятельность;

- Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов

- Диагностико - аналитическая деятельность.

Организационно-педагогическая деятельность предполагает создание наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей педагогов и предусматривает:

- создание наилучших условий для деятельности и стимулирование труда педагогов;

- планирование и организацию воспитательного процесса;

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;

- организацию контрольно-диагностической деятельности;

- создание условий для установления в педагогическом коллективе устойчивого

- психологического климата;

- отчетно-документальную деятельность.

Собственно методическая деятельность предполагает подготовку и повышение квалификации кадров по всем видам педагогической деятельности и предусматривает:

- работу постоянно действующей Школы вожатого;

-профессиональное самообразование, самовоспитание, самосовершенствование педагогов;

- постоянно действующий режим консультирования всех педагогов лагеря в течение смены по вопросам воспитания, организации отрядных и досуговых дел, решения проблемных педагогических ситуаций (консультирование может быть групповым или индивидуальным)

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель»,«Внешкольник», «Дополнительное образование», «Вожатый века» и др.).

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

-материалы для оформления и творчества детей: наличие канцелярских принадлежностей;

- аудиоматериалы и видеотехника: мультимедийное оборудование, ноутбуки, микрофоны, музыкальный центр;

- стенды;

- призы и награды для стимулирования: грамоты, дипломы, бумага;

- настольные игры;

- плакаты;

- справочная литература;

- спортивное оборудование.

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

*Критерии оценивания результатов.*

1. Критерии оценивания сформированности гражданско-патриотических качеств у детей: методики «Я – патриот» (В.М. Хлыстова), «Неоконченные предложения» Е.В. Федотова, И.В.Скворцова

2.Методика «Изучение духовно - нравственных ценностей, социальных и личностных качеств детей для их реализации на общества» М.И. Рожкова.

3. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

4.Анкета «Удовлетворенность детей и родителей».

5. Соблюдение правил по технике безопасности различных видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатель эффективности |
| Постановка реальных целей и планирование результатов программы. | Достижение поставленной цели, выполнение задач программы |
| Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат. | Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихсяАнкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре, и удовлетворенности лагерной смены |
| Приобщение детей ко всем видам деятельности, развитие их творческого мышления | Участие воспитанников в общелагерных мероприятиях. Анализ проведения мероприятий. Награждение каждого воспитанника в конце лагерной смены |
| Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни | Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов |
| Творческое сотрудничество учащихся и воспитателей  | Результаты участия в конкурсах  |

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Неблагоприятные погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
| Пассивность детей  | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной , спортивной и другой |

**6.Система обратной связи**

С воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Система обратной связи осуществляется посредством методик отслеживания удовлетворенности организацией отдыха в лагере. (Приложение)

1. **Список использованной литературы**

1. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».

2. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)

5. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

6. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.

7. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2017.

8. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.»**В помощь воспитателям и вожатым. –  Издательство «Учитель», 2007.

9. **Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! »**Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005.

Приложение

* 1. **Методика «Барометр дела»**

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как по их мнению, прошел день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – темно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно, насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

* 1. **Методика «Букет настроения»**

Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)

**3. Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере** **(А.А.Андреев).** Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных**. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**У = общая сумма баллов: общее количество ответов**

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

**4. Методика "Цветик-семицветик"** **(Н.Е. Щуркова)**

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу. Сгруппировать: материальные (вещи, игрушки). Нравственные (иметь животных и ухаживать за ними). Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то). Разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

**5. Методика "Радости и огорчения"(** **И.В.Цветкова)**

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.