

Согласовано

Начальник
Управления
образованием
администрации
муниципального
образования

«город Бугуруслан»
А.С. Отлушкин
20
г.

Согласовано

Общее собрание
работников

МБОУ СОШ №2

Протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

Утверждаю

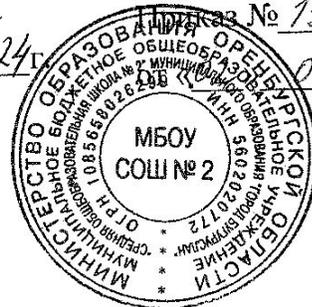
Директор

МБОУ СОШ №2

Г.М.Назметдинова

Приказ № 158

от 29 августа 2024 г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования «город Бугуруслан»
на 2024-2029 годы

г. Бугуруслан, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	17
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	54
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	56
4. Основные направления развития организации	59
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	59
4.2. Ожидаемые результаты реализации программы	62
4.3. Критерии и показатели оценки реализации программы	63
5. «Дорожная карта» реализации программы	67
6. Финансовый план реализации программы развития	74

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.3. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №732 от 12.08.2022 г.11. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» от 29 декабря 2018 года № 921

12. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Бугуруслана» от 07.08.2019 г. № 630-п.

Цель программы развития

Создание единого образовательного пространства через обеспечение качественного и доступного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации посредством цифровизации образовательной деятельности, внедрения ФГОС, обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

Комплексные задачи программы развития

- Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, сузами, организациями сферы культуры, УДО, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучать по ООП, разработанных по ФГОС
- Создать востребованность воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышать эффективность системы охраны труда организации.
- Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Планируемые результаты реализации программы развития

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное

проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.

Сведения о разработчиках программы развития

В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).

Период реализации программы развития

С 2024 года по 2029 года

Этапы реализации

1. Подготовительный (июнь–сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса, информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности, подготовка локальных актов, определение стратегии и тактики развития школы.

2. Практический (сентябрь 2024 года — декабрь 2029 года). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью, достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» — «высокий» и его сохранение.

3. Обобщающий (декабрь 2029 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития

организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок
финансирования
программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;

Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;

Расширение материальной базы, оснащение учебных кабинетов ученическим рабочим местом, компьютерной техникой, цифровым оборудованием.

Косметический ремонт спортивного зала второго корпуса;

Привлечение молодых квалифицированных специалистов.

Контроль реализации
программы развития

Мониторинги
промежуточные, каким
образом
контролируем, анализ

• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Назметдинова Г.М.).

• Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Дементьева О.Е.).

• Изучение потребностей детской, учительской общественности. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Астаева М.Д.).

• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Назметдинова Г.М.)

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ №2.</p> <p>МБОУ СОШ №2 основанное на праве оперативного управления, создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ, на основании постановления администрации муниципального образования «город Бугуруслан» «О создании муниципального бюджетного учреждения путем изменения типа муниципального учреждения» от 15.07.2011 №749-п.</p> <p>Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «город Бугуруслан». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования «город Бугуруслан» в лице Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» (далее - Учредитель). Юридический адрес Учредителя: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Московская, дом 42 «б».</p> <p>Лицензия № 1635-1 от 01.04.2015 г. на осуществление образовательной деятельности, серия 56Л01 №0003259. Общее образование-уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование- подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 1747 от 11.05.2016 г., серия 56А01 № 0003414, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «город Бугуруслан»: 461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Победная, д.76; 461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Широкая, д.8А. Почтовый адрес: 461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, улица Победная, дом 76. Телефон: +7 (35352) 6-61-05; 6-61-02.</p> <p>Адрес официального сайта МБОУ СОШ №2»: https://sh2-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru</p>

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ СОШ №2 обучаются более 845 обучающихся в 33 классах.</p> <p>Начальное общее образование: 14 классов – 358 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 17 классов – 457 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 2 класса – 29 обучающихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 21 человек (с 3 по 9 классы). Обучение на дому: 10 человек (1-4 кл – 7 человек, основное общее образование – 3 человека) Количество детей-инвалидов: 10 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Предусмотрено 3 уровня образования: 1 – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; 2- основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; 3- среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Реализуются АОПы адаптированные программы, внеурочная деятельность.</p> <p>Школа располагается в двух зданиях: 1 корпус – ул. Победная, д. 76 (трехэтажное здание, в 2024 году проведен капитальный ремонт спортивного зала), 2 корпус – ул. Широкая, д. 8А (двухэтажное здание – в 2012 проведен капитальный ремонт). Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 27 оборудованных учебных кабинета (1 корпус – 18 кабинетов и 2 корпус – 9 кабинетов): 9 – начальной школы, 2 – русского языка, 3 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 2 – информатики, 1- музыки и ИЗО, 1- физики, 1 – химии, 1 – географии, 1 - обществознания, 1 - ОБЗР, 1 – труд (технология), столярная и слесарная мастерские, 3 лаборантские (кабинетфизики, кабинет химии, кабинет информатики), 3 кабинета Точки роста (лаборатория физики, лаборатория химии и биологии, труд), хореографический зал, спортивный зал, актовый зал, школьный Информационно-библиотечный центр, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, Центр детских инициатив, 2 медицинских кабинета, один из которых - стоматологический, 1 - процедурный кабинет.</p> <p>Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.</p> <p>Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 40 компьютеров и 91 ноутбук, 2 документ – камеры, 9 интерактивных досок, 5 шт. интерактивные панели, 31 мультимедийный проектор, 11 принтеров, 23 МФУ.</p> <p>В школе функционируют два кабинета информатики (два Электромобильных класса с 30 ноутбуками), две локальные сети (в кабинетах информатики) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы</p>

	автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом.
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №2 определено календарным учебным графиком. Обучение проводится в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов в две смены (1 смена - 1 и 2 классы, 2 смена – 3 и 4 классы), 5-дневной недели для 5-7 классов в одну смену – первая смена; 6-дневной недели для 8-11 классов в первую смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Средняя наполняемость классов – 25,6 человека. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-е классы - 34 учебные недели; 5-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель для 2-11 классов; 10 учебных недель для 1-х классов; 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>Определены сроки и продолжительность каникул на учебный год. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.</p> <p>Определена продолжительность перемен между уроками.</p> <p>Определено время начала и окончания учебных занятий.</p> <p>Определены сроки промежуточных аттестаций.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется в первой половине дня для обучающихся второй смены и во второй половине дня для обучающихся первой смены и в субботу.</p> <p>Режим работы школы: понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00 часов, в субботу – с 08.00 до 15.00 часов. Выходной – воскресенье.</p>
Сведения о работниках	<p>В МБОУ СОШ №2 работает 56 педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.</p> <p>Административный состав: 8 человек, директор – 1 чел., зам. директора – 5 чел., зам. директора по АХЧ, заведующий ИБЦ – 1 чел.. Учителей начальных классов — 14 человек, учителей — предметников — 27 человек. Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: учитель логопед, старшие вожатые- 2 чел., советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>Из 56 педагогических работников 1 — внешний совместитель, 44 учителей имеют высшее образование, из них 44 — высшее педагогическое; 12 - среднее специальное.</p> <p>Молодых специалистов, работающих со стажем до 3 лет – 6 человек, обучаются в ВУЗах – 6 человек.</p> <p>Средний возраст педагогов 39,8 года.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 2 и</p>

	<p>требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугурусланский нефтяной колледж» г.Бугуруслана - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г.Бугуруслана - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» - Муниципальное бюджетное учреждение МО «город Бугуруслан» «Централизованная библиотечная система города Бугуруслана» - АНО Центр поддержки социально-значимых молодежных инициатив «Наследие» - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МО «город Бугуруслан» «Детский сад №3» - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МО «город Бугуруслан» «Детский сад №4» - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» МО «город Бугуруслан» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Чемпион» МО «город Бугуруслан» - МБУ МО «город Бугуруслан» «Бугурусланский краеведческий музей» («Городской музей») - Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» (ГАУ ДО ООДЮМЦ)
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с 2012 года открыты кадетские классы «Юный помощник полиции», поступление выпускников на обучение и получение профессии по данному профилю. В 2024 году с 1 сентября открыт 5б кадетский класс; - с 2021 года открыты классы Юнармия; - с 2024 года реализуется программа в рамках проекта Образования «Точка роста»; - победитель областного конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся»; - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация»; - обладатель гранта губернатора Оренбургской области, в размере 200 000руб, приобретена спортивная военизированная полоса препятствия; - с 2020 года открыты классы инженерно-технического профиля, изучение основ черчения, компьютерной графики,

робототехники, 3Д моделирования и т.п.;

- активные участники волонтерского движения;
- победители областных и всероссийских конкурсов социальных проектов;
- победители и примеры Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам литература, обществознание, экономика, право, технология, ОБЖ, физическая культура;
- областной победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы;
- обладатель гранта в рамках реализации мероприятий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций») в размере 4млн. 680 тыс.руб.
- участник реализации проекта «Корпоративная благотворительная программа ПАО «Транснефть-Приволга» в размере 5млн.руб.
- ежегодный победитель городских соревнований «Зарница» на протяжении 10 лет и ежегодный участник зональных соревнований «Зарница», в 2021 году вошли в пятерку лучших и приняли участие в областных соревнования «Зарница», приглашены на всероссийскую стажировку в г. Казань на 2023 год
- организация деятельности школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания в летний период и в дни осенних, весенних школьных каникул для обучающихся 1-9 классов;
- обустройство подростков с 14 лет в трудовую школьную бригаду ежегодно в летний период;
- участники городских, областных спортивных соревнований;
- на базе учебных корпусов организованы три избирательных участка для проведения выборов;
- сетевое взаимодействие с Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским политехническим государственным университетом, Самарским государственным техническим университетом, Бугурусланским педагогическим колледжем, Бугурусланским сельскохозяйственным техникумом, Бугурусланским нефтяным колледжем в рамках профориентации и дальнейшего обучения выпускников;
- в рамках организации дополнительного образования сетевое взаимодействие с МБУДОД «Станция юных техников», «Центр развития творчества детей и юношества», «Детская спортивная школа»;
- реализация социально-экономического профиля в среднем общем образовании, углубленное изучение предметов: математика, обществознание, право, экономика;

	<ul style="list-style-type: none">- поступление выпускников школы в ВУЗы страны по социально-экономическому профилю;- выпускники школы ежегодные обладатели премии губернатора Оренбургской области;- выпускники школы ежегодныеполучатели медалей «За особые успехи в обучении»- открытие на базе школы группы «Учительский класс» в рамках профориентации и пропагандирования профессии «Учитель», с 2023 года открытие психолого-педагогического профильного класса в 10-11 классах;- учителя являются активными слушателями вебинаров, курсов повышения квалификации, стажировок, мастер — классов, семинаров на городском, областномивсероссийскомуровнях; педагогический коллектив школы принимают активное участие, являются призерами и победителями муниципальных, областных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства
--	--

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п\п	Показатель оценивания	Значение оценивания		Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов (или)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	Внесение в учебный план углубленное изучение предметов на уровне НОО, ООО (2-9 классы).
6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		
10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
12.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
14.	Разработанность локальных актов	разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
15.	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
16.	Программно-методическое обеспечение обучения и	разработаны адаптированные основные общеобразовательны	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской	Усиление работы с одаренными детьми, включающую

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностям и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
18.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		

19.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		

21.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

							<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
23.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й		

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			деятельности		
24.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	<ul style="list-style-type: none"> Использование Возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
25.	Доля обучающихся, охваченных Дополнительным образованием в общей Численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга эффективности работы кружков, секций. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих посещать кружки, секции разных направленностей.
26.	Реализация Дополнительных	Программы разработаны		Магистральное направление	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> Создание карты

	общеобразовательных программ	и реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»			дополнительных общеобразовательных программ.
27.	Наличие технологических кружков на базе Общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации технологических кружков. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

28.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской Олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
29.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Приреализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а так же научных, медицинских, физических, культурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста»,

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	экостанций, ведущих предприятий региональных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора
31.	Функционирование школьных творческих	3-4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	• Разработка/корректировка план внеурочной

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
32.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные Творческие объединения		
33.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34.	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
35.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36.	Доля обучающихся, Являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные Творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
37.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
39.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
40.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие возможности заключения соглашений	Поиск предприятий/организаций для сотрудничества с целью реализации профориентационных мероприятий
41.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
42.	Наличие и	да	1	Магистральное	Сопровождение		

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
43.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
44.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
45.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
46.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

47.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
48.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
49.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
50.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

51.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
52.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% Обучающихся начальных классов Обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
53.	Организация просветительской	Наличие общешкольной		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	<p>деятельности, направленной на Формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>Количество школьных просветительских Мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления Алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие Общешкольной программы здоровьесбережения ее полноценная реализация</p>		«Здоровье»			
54.	Наличие в образовательной организации	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
55.	Диверсификация Деятельности школьных Спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
56.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение

							прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
57.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских Спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и(или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
58.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и(или) Всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в спортивных соревнований на региональном и всероссийском

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских Спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					уровне	уровне;
59.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСКГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10%обучающихся,им еющих знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
60.	Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	1	Учитель. Школьная команда	в организации используются единые подходы к штатному		

		административного персонала на контингент, узкие специалисты)			расписанию		
61.		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Учитель. Школьная команда	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		
62.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1	Учитель. Школьная команда	да		
63.		Наличие методических объединений / кафедр /	1	Учитель. Школьная команда	да		

		методических советов учителей («критический» показатель)					
64.		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	1	Учитель. Школьная команда	да		
65.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Учитель. Школьная команда	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
66.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Учитель. Школьная команда	от 3% до 4% учителей		
67.	Развитие и повышение	Доля педагогических работников,	1	Учитель. Школьная	не менее 60% педагогически		

	квалификации	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)		команда	х работников		
68.		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Учитель. Школьная команда	менее 50% педагогических работников		Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.

69.		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Учитель. Школьная команда	не менее 60% педагогических работников		Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
70.		Повышение квалификации штатных педагогов психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Учитель. Школьная команда			Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
71.		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	1	Учитель. Школьная команда	1 представитель управленческой команды		

		реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
72.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2	Учитель. Школьная команда	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическ		

					ий суверенитет страны		
73.		Участие педагогов в конкурсном движении	2	Учитель. Школьная команда	участие на региональном уровне		Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
74.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Учитель. Школьная команда	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		
75.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
76.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету						
77.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
78.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.
79.	Информационно-коммуникационная	не менее 95% обучающихся и	1	Магистральное направление	ЦОС (поддержка		Вовлечение обучающихся - до

	образовательная платформа «Сферум»	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		100%
80.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
81.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82.	Наличие образовательной	наличие	1	Магистральное направление	Организация внутришкольн		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	ого пространства		
83.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
84.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
85.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

	законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						
86.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. **Определены дефициты:** не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов; Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. **Определены дефициты:** нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. **Определены дефициты:** Отсутствие сетевой формы реализации программы; отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. **Определены дефициты:** Несбалансированность системы внеурочной деятельности; при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Дефициты: Отсутствие возможности заключения соглашений с предприятиями/организациями для сотрудничества с целью реализации профориентационных мероприятий; отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. **По результатам самодиагностики определены дефициты** низкое участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. **По результатам самодиагностики определены дефициты:** не достаточное владение педагогами необходимыми компетенциями для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Планируемый результат: 38 баллов. Внесение в учебный план на 2024-2025 учебный год углубленное изучение предметов на уровне НОО, ООО (2-9 классы). Обеспечение объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР Выполнение рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации
2	Воспитание	20	Планируемый результат: 22 балла. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к

			реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	12	Планируемый результат: 14 баллов. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23	Вовлекать большее количество обучающихся в дополнительное образование, которое реализуется на базе школы, а так же в учреждениях дополнительного образования. Планируемое количество баллов 25
5	Профориентация	12	Планируемый результат: 14 баллов. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	17	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Планируемое количество баллов 19
7	Школьный климат	19 максимальный балл	Работать над сохранением школьного климата
8	Образовательная среда	12	Планируемый результат: 14 баллов. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Отсутствие кадров
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям	Низкая мотивация обучающихся.	Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях.	Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия
Здоровье	Высокие спортивные достижения	Здоровьесберегающий потенциал урока	Усовершенствование материально-техническое оснащения	Экология, условия проживания
Творчество	Созданы условия для формирования эстетических качеств	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного

				образования
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее», реализация Единой модели профориентации	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	-Сплоченный педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование -В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей -Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурса	Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать городские мероприятия методической направленности Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников	Старение педагогических кадров Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах
Школьный климат	Система тесного взаимодействия всех	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Профессиональное выгорание

	участников учебно-воспитательного процесса			
Образовательная среда	100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% обучающихся и педагогов активно используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в образовательном процессе	Безопасное использование сети Интернет

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению включеному условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одаренные дети»	Достижение высоких показателей участия обучающихся в олимпиадном движении	Улучшить качество подготовки обучающихся, разнообразить участие в олимпиадах, выявлять одаренных детей на ранних этапах обучения	2024-2029	Участие в Всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, интеллектуальных	Образовательные ресурсы, электронный платформ	Зам. директора по работе с ОД	Повышение результативности и участия в ВсОШ, перечневых олимпиадах, выход на региональный и заключительные этапы	Победители и призеры на уровне региона в течение учебного года

						конкурсах, проведении школьных мероприятий на выявление одаренных детей				
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы	2025-2029	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания Расширение функциональных опций школьного медиacentра	Кадровое обеспечение	зам.директора по ВР	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	Количественный показатель участия и призовых мест в конкурсах, мероприятиях

				деятельности и актуальные проекты		а				
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников в со Знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком«ГТО»	2024-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директор по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Подпроект «Школа возможностей» Реализация дополнительных образовательных программ «Музыкальная капель», «Веселый карандаш»	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ творческого направления	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием Участие в конкурсах творческой направленности.	2024-2025	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадровое обеспечение	Заместитель директор по ВР	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	Победы в муниципальных, региональных конкурсах

5	Профориентация	Профориентационная работа «Ступени к успеху»	Создать сетевые формы реализации сотрудничества по вопросам профориентации	Способствовать включению профориентации и обучающихся с предприятиями /организациями	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Платформы «Билет в будущее», сайт «Россия – мои горизонты»	Ответственный за профориентацию	100% охват обучающихся в профориентационную деятельность	Рост количества участников федеральных проектов по профориентации
6	Учитель. команда	Конкурсное движение «Мы вместе»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	Бюджет Кадровое обеспечение	Администрация школы	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	«Школа без границ»	Введение в ШПР должности дефектолога,	Внесение изменений в ШПР	2024-2025	Организация деятельности по	Директор	ШПР	Наличие в ШПР должности дефектолога, логопеда	Создание благоприятных условий

			логопеда			созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи				для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века» 100% обучающихся и педагогов активно используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в образоват	Вовлечение 100% обучающихся и педагогов активно используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в образовательном процессе	Вовлечение 100% обучающихся и педагогов активно использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в образовательном процессе	2024-2028	Вовлечены 100% обучающихся и педагогов активно использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в образовательном процессе	100% регистра обучающихся	Зам.директора по УР, технический специалист	Использование информационно-коммуникационной Образовательной платформы «Сферум»	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

		ельном процессе								
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Ожидаемые результаты реализации программы.

На уровне учредителя: Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

На уровне администрации: Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников: Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

На уровне партнеров Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

4.3 Критерии и показатели оценки реализации программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов их решения).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Внесение в учебный план на 2024-2025 учебный год углубленное изучение предметов на уровне НОО, ООО (2-9 классы). Обеспечение объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР. Выполнение рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Регулярное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Увеличение призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ на 10%.</p> <p>Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</p> <p>3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач на 15%.</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Учитывать нормы непрерывной</p>	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров</p>

<p>работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>спортивного направления в сетевой форме. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка и реализация плана спортивно оздоровительных мероприятий</p>	<p>сетевой формы реализации программ.</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>	<p>Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности на 25% и более.</p>

	<p>высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	
<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Участие педагогов в конкурсном движении. Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p>	<p>Выход на всероссийский уровень участия конкурсного движения.</p>
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление</p>	<p>100% укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников</p>

<p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>конфликтами в образовательной среде.</p>	<p>требованиям профессиональных стандартов.</p>
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>Обеспечение перевода информационно коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>	<p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>

5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование продукта		
<p>Магистральное направление «Знание» Подпроект: «Школа качества»</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	01.09.2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	План мероприятий	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Можгаева В.В, заместитель директора по УР
<p>Магистральное направление «Знание» Подпроект: «Одаренные дети»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 						

<p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Декабрь 2025		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Власова А.Д., заместитель директора по работе с одаренными детьми
2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.			2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ		
3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий						
4. Работа с						

педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми						
<p>Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</p> <p>3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами.</p>						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Январь 2025 – май 2029		Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Астаева М.Д., заместитель директора по ВР
2. Трансляция опыта	Август, 2026			Выступления на педсоветах		

работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах						
<p>Магистральное направление «Здоровье» Подпроект: «Знак «ГТО»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>						
Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.	Февраль, 2025		Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	30 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках	Учителя физической культуры, руководители спортивных секций.	Астаева М.Д., заместитель директора по ВР
<p>Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Школа возможностей»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>						

3.Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества						
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.	Постоянно		Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Учетиля ИЗО, музыки, труда	Астаева М.Д., заместитель директора по ВР
<p>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект: «Ступени к успеху»</p> <p>1.Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>						
1.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с	Сентябрь 2025		Создание условий для профессионального выбора обучающихся	План профориентационной подготовки		Власова А.Д., заместитель директора по работе с одаренными обучающимися

<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования 2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Май, 2028</p>					
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект: «Конкурсное движение «Мы вместе» Задача: Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении.</p>						
<p>Создание банка лучших практик</p>	<p>Апрель, 2029</p>		<p>Формирование банка лучших</p>	<p>Наличие лучших банка</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Шептухина Л.В., заместитель</p>

образовательной организации и их представление на различном уровне			практик образовательной организации	практик		директора по НМР
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект: «Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	в декабре, 2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО Дементьева О.Е., ответственный за сетевое взаимодействие	Можгаева В,В,, заместитель директора по УР

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

	Объект финансирования	2024			2025			2026			2027			2028			2029		
		тыс. рублей	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД												
1	Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	100	20	120	100	20	120	100	20	120	100	20	120	100	20	120	100	20	120
2	Повышение квалификации педагогических кадров	150	-	150	150	-	150	150	-	150	150	-	150	150	-	150	150	-	150
3	Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др.)	350	-	350	360	-	360	370	-	370	380	-	380	380	-	380	400	-	400
4	Ремонт спортивного зала во 2 корпусе	300	30	330	300	30	330	300	30	330	300	30	330	300	30	330	300	30	330
5	Текущий ремонт зданий	500	100	600	500	100	600	500	100	600	500	100	600	500	100	600	500	100	600
6	Замена деревянных оконных блоков на пластиковые (здание 1 корпуса)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	900	900	1800	-	-	-
7	Замена светильников с люминесцентными лампами на	24	14	38	25	15	40	25	15	40	25	15	40	25	15	40	25	15	40

	светодиодные лампы.																		
8.	Закупка учебной литературы, художественной литературы, методических пособий.	800	-	800	1000	-	1000	1000	-	1000	1000	-	1000	1000	-	1000	1000	-	1000
	ИТОГО	2224	164	2388	2435	165	2600	2445	165	2610	2455	165	2620	3355	1065	4420	2475	165	2640